

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственный педагогический университет»

СОВРЕМЕННЫЙ МИР И ОБРАЗОВАНИЕ

Сборник научных статей

Самара
Издательство СГПУ
2008

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Самарского государственного педагогического университета

УДК 37.01 (6)
С-56

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО *В.П.Бездухов*;
доктор педагогических наук, профессор *О.К.Позднякова*
(ответственный редактор);
кандидат педагогических наук, доцент *Е.В.Кулешова*;
кандидат педагогических наук, доцент *Т.Е.Макарова*.

С 56 СОВРЕМЕННЫЙ МИР И ОБРАЗОВАНИЕ :
сборник научных статей. – Самара: СГПУ, 2008. – 284 с.

ISBN 978-5-8428-0583-9

Сборник включает научные статьи, авторы которых освещают актуальные вопросы современного образования в контексте идей модернизации образования в целом и профессиональной подготовки будущего специалиста в частности.

Сборник адресован преподавателям вузов, аспирантам, студентам и всем интересующимся проблемами современного образования.

© Самарский государственный педагогический университет, 2008

Баннова Л.Е.

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №34
городского округа Самара
(г. Самара)

ГРАЖДАНСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи остается одной из актуальнейших. В современных кризисных для России условиях важно сохранить у подрастающего поколения веру в реальные и потенциальные возможности своей Родины, воспитать ответственность за ее судьбу, а в случае необходимости – готовность встать на ее защиту. Без воспитания у подрастающего поколения патриотизма и гражданственности ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании невозможно движение вперед. Вместе с тем данная проблема обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Содержание образования должно сосредоточиваться на формировании гуманистических, социально значимых ценностей и образцов гражданского поведения.

Проблема гражданского становления учащихся является ведущей стратегией реформирования современной российской школы. В рамках данной стратегии работает и МОУ СОШ №34 г.о. Самара.

МОУ СОШ №34 была открыта 1 сентября 1972 года. В 2001 году на основании государственной аттестации и аккредитации наша школа получила лицензию на право ведения образовательной деятельности как учебное заведение с углубленным изучением отдельных предметов.

За тридцать пять лет работы школа стала ядром диалога разных традиций и культур, сохранила принципы возрождения духовных ценностей и передачи их последующим поколениям. В 80-е годы приоритетным являлось сохранение и развитие культурно-исторической среды как источника межконфессионального и межэтнического общения в условиях социально-экономического и политического кризиса в стране. Работа шла

4. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников: Пособие для педагогов-психологов. – Минск: Высшая школа, 2004. – 234 с.

5. Венгер Л.А. Развитие восприятия и сенсорного воспитания в дошкольном возрасте. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – М., 1968. – 28 с.

6. Запорожец А.В., Венгер Л.А., Зинченко В.П., Рузская А.Г. Восприятие и действие – М., Просвещение, 1967. – 174 с.

7. Розе Н.А. Психомоторика взрослого человека. – Л.: ЛГУ, 1970. – 288 с.

8. Фонарев М.И. Физическое воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 1978. – 120 с.

Сиянко В.И.

*Муниципальное образовательное учреждение
Большечерниговская средняя общеобразовательная школа №1
Большечерниговского района Самарской области*

ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В концепции модернизации Российского образования четко сказано, что современному обществу нужны образованные, высоко нравственные, предприимчивые люди, которые, хорошо адаптируясь в социальной среде, могут самоопределиваться, трудиться и будут ответственны.

Очень важным сегодня является возрождение в российском обществе чувства истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, формирование в каждом человеке социально значимых качеств.

Главной задачей в своей работе со школьниками мы видим активизацию познавательной деятельности учащихся, формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности.

Решение данной задачи мы осуществляем путем интеграции обучения истории России с изучением истории малой родины через систему работы школьного музея.

Познание окружающего нас микромира как части Отечества соответствует дидактическому принципу «от частного к общему». Местный материал доступен ребенку для освоения. Великого развивающий потенциал. Открытие в знакомом окружении незнакомого, поиск в привычной для ребенка среде новых знаний – увлекательный процесс познания, способствующий формированию познавательного интереса к процессу обучения. Одна из главных особенностей историко-краеведческой работы заключается в том, что она включает элементы исследования.

И учитель, и учащиеся имеют возможность принять участие в поисково-исследовательской работе. Часто эта работа вписана в планы уроков истории. Такого рода деятельность обеспечивает движение вперед не по пути запоминания все больших объемов сведений, а по пути добывания новых знаний при решении задач, возникающих в ходе учения.

Сочетание знаний с эмоциональным, личностным отношением к историческим событиям формирует историческое сознание.

Акцент переносится с преподавания на изучение, с пассивного восприятия материала на активную мыслительную деятельность, способствующую рождению новых идей и решений.

«Лучше запоминается то, что задевает чувства. Что любишь, то и интересно. Что интересно, то и запоминаешь». Эти слова служат для нас девизом. Неоценимую помощь в историческом образовании учащихся оказывает школьный музей. Так, при изучении Русской деревни XIX века мы проводим с ребятами экскурсию в этнографическую избу, где учащиеся соприкасаются с той эпохой, с бытом, видят предметы и орудия труда крестьян.

Открытие в знакомом окружении незнакомого, поиск (в процессе выполнения учебных познавательно-проблемных заданий) в привычной для ребенка среде новых сведений – увлекательный процесс познания, способствующий формированию учебной мотивации школьников. Неоценимую пользу приносят экспозиции музея учащимся девярых-одиннадцатых классов при изучении темы «Великая Отечественная война». Вещи в витринах, письма, документы, воспоминания участников войны о том времени создают образ эпохи, они вечные свидетели тех событий. Изучая тему «Коренной перелом в ходе Великой Отечест-