

**БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ**



**«Заманауи білім берудегі
инновациялар мен дәстүрлер»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-
ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«Инновации и традиции
в современном образовании»**

19 ақпан
февраль

Орал
Уральск **2016**

УДК 35.02
ББК63.01

«Заманауи білім берудегі инновациялар мен дәстүрлер» халықаралық ғылыми -әдістемелік конференциясының материалдары-Қазақстан Республикасы, Батыс Қазақстан облысы, Орал қаласы, Батыс Қазақстан облысы білім басқармасы Мектепке дейінгі, жалпы орта, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының облыстық оқу-әдістемелік кабинеті, 2016- 400 бет.

Жинақта *«Заманауи білім берудегі инновациялар мен дәстүрлер»* халықаралық ғылыми -әдістемелік конференциясында педагогтердің білім сапасын арттыруға, педагогтердің кәсіби күзiреттілігін қалыптастыруға бағытталған, ғылыми-теориялық және оқу-әдістемелік инновацияларды анықтау және тәжірибеге енгізу мақсатында сөйлеген сөздері, шығармашылық жұмыстары, үздік тәжірибелері берілді.

Материалы международной научно-методической конференции педагогов *«Инновации и традиции в современном образовании»*-Республика Казахстан, Западно-Казахстанская область г.Уральск, Областной учебно-методический кабинет организаций дошкольного, общеобразовательного, технического и профессионального образования Управление образования Западно-Казахстанской области, 2016-400 стр.

В сборнике представлены выступления, творческие работы, передовой опыт педагогов с целью выявления и внедрения в практику научно-теоретических и учебно-методических инноваций, направленных на повышение качества образования, формирование их профессиональной компетентности.

ISBN 877-106-275-335-1

УДК 35.0
ББК63.01

В новостях муниципального телевидения неоднократно представлялись сюжеты о реализации инновационного Проекта.

В целом работа над реализацией проекта «Методическая работа как средство развития образовательного учреждения» позволила:

- создать условия для подготовки педагогов к профессиональной деятельности, определенной профессиональным стандартом педагога;
- обеспечить достижение образовательных результатов: улучшились результаты ГИА по математике - качество знаний повысилось с 29% до 46,5%; по русскому языку - с 91% до 96%; качество знаний учащихся в среднем по школе за два последних года повысилось с 36% до 50%.

Реализация инновационного Проекта ОУ способствовала развитию ОУ, созданию позитивного имиджа ОУ. В настоящее время школа находится на этапе активного развития. ГБОУ ООШ № 9 является

- территориальной опорной площадкой по теме «Методическая работа как средство развития образовательного учреждения»;
- региональной апробационной площадкой по теме «Формирование и оценка УУД и их предпосылок у обучающихся, воспитанников посредством дополнительной общеобразовательной программы образовательной организации по формированию культуры здоровья, культуры питания у обучающихся, воспитанников»;
- территориальной апробационной площадкой (сетевой проект) «Использование робототехники в учебном процессе»;
- территориальной апробационной площадкой (сетевой проект) «Внедрение многоуровневой системы оценки качества образования»

Увеличение контингента учащихся (с 395 до 421) позволило привлечь высококвалифицированных педагогов и обеспечить им профессиональное развитие и социальную стабильность; расширить круг создаваемых инновационных проектов и других решаемых задач. На этой основе создается доверие к образовательному учреждению со стороны социума, оно становится центром культурной и социальной активности и, наконец, у него появляется возможность стать конкурентоспособным среди образовательных учреждений не только города, но и округа.

Результаты трёхлетнего опыта работы педагогического коллектива над реализацией проекта «Модель школьной методической службы» могут быть использованы другими образовательными организациями.

Интеграция обучения истории, обществознания и деятельности школьного музея – условие формирования компетентного гражданина и патриота

Сиянко В.Н.,

учитель истории и обществознания

ГБОУ СОШ №1 с. Большая Черниговка Самарской области

В реализации идеологических задач образования в рамках введения ФГОС основная нагрузка ложится на историю и обществознание.

Главная задача исторического образования в школе – *формирование у учащихся исторического мышления как основы становления идентичности гражданина России, ценностно ориентированной личности.* Главная задача обществознания – *подготовить школьников к жизни в обществе.* Обществознание призвано способствовать социализации подростка, его приобщению к ценностям демократии, активному вовлечению в общественную жизнь и реализацию социальных проектов. Поэтому *обществознание должно включать в себя не только основные и факультативные курсы, но и систему внеклассной и клубной работы, позволяющей школьникам получить представление об общественных отношениях и законах их развития, о своем месте, месте края и страны в окружающем мире.*

Решение указанных задач в современной школе осложняется тем, что в последние 20 лет в России происходил демонтаж советской идеологии, поспешное копирование западных форм жизни. В результате в российском обществе произошло разрушение ценностей старшего поколения, деформация традиционных ценностей и нравственных установок, стал ощущаться недостаток осознанно принимаемых норм большинством граждан, что обусловило несформированность гражданского и патриотического сознания школьников. *Поэтому проблема поиска путей формирования гражданской идентичности и приобщения к базовым национальным ценностям является актуальной.*

На решение указанной проблемы направлен представляемый опыт работы, который позволяет осуществлять деятельностный подход, ориентированный на высокий метапредметный результат обучения.

Ведущая идея опыта: формирование компетентного гражданина и патриота будет успешным при условии использования материалов краеведения в интегрированной урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности материалов об истории семьи, рода, родного края, исследование домашнего архива, беседы о прошлом с представителями старшего поколения позволяют обратиться к личному опыту учащегося, смещают акцент с того, что он не знает, на то, что он знает и умеет. Позволяет через переживание близкого ему опыта, сформировать у учащихся гражданскую идентичность и систему ценностей, адекватную базовым национальным ценностям. Для реализации задачи формирования компетентного гражданина и патриота создано образовательное пространство учебной, внеурочной и внеклассной деятельности. Эти сферы взаимосвязаны и взаимопроникаемы и предполагают использование различных форм и методов организации учебно-познавательной деятельности, которые реализуются в четырех ключевых направлениях деятельности:

1. Включение краеведческого материала в уроки истории и обществознания.
2. Разработка и реализация программы внеурочной деятельности «Юный краевед».
3. Разработка и реализация программы элективного курса «Избирательное право и избирательный процесс».
4. Разработка и реализация программы деятельности школьного музея «Память».

Формы включения краеведческого материала в урок: краеведческое вступление к уроку или к одному из вопросов; конкретизация средствами краеведения; краеведческое дополнение основных вопросов. Связь истории страны и края устанавливается, прежде всего, через события, имеющие общегосударственное значение, но территориально локализованные.

Методы и приёмы установления данной связи, используемые на уроках истории и обществознания:

Направления	Методы и приёмы
1. Формирование целостных знаний по вопросам, общим для истории России и края	составление сложных планов или таблиц с привлечением не только материалов учебника, но и сведений по краеведению.
2. Сопоставление общеисторических и местных событий, явлений с целью установления общего, отличительного и особенного	рассматривая гражданскую войну, ребята вместе с учителем на уроке или в виде домашнего задания, после изучения темы, могут выделить события, характерные для общероссийской истории и для своего края.
3. Синхронизация событий по истории России и края	составление таблицы, колонки которой обозначены: история России, история края, дата.
4. Решение познавательных задач, которые базируются на материале истории и края	«Опираясь на известные факты из истории страны и материал по истории малой родины, определить, какой урон был нанесён стране в целом и какой району.»

В 9 и 11 классах, изучая темы по Великой Отечественной войне, используется краеведческий материал в ходе изучения нового материала. Так, например, на уроке истории «Начало Великой Отечественной войны» характеризуя планы сторон, неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 года обязательно использую краеведческий материал о Параде 7 ноября в Куйбышеве и о его значении на ход дальнейших событий. Местный материал, с одной стороны, - средство активизации познавательной деятельности и конкретизации общеисторических событий, а с другой – часть системы знаний по отечественной истории.

Краеведческий материал во внеурочной деятельности: в начальной школе осуществляется по программе «Юный краевед», которая реализуется на базе школьного музея. В ходе реализации программы у учащихся формируются познавательные, личные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. По решению областного экспертного совета министерства образования и науки Самарской области программа рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. В 2011 году программа опубликована. (Приложение №1).

В старшей школе реализация элективного курса «Избирательное право и избирательный процесс» содействует формированию гражданской ответственности и правового самосознания, инициативы, самостоятельности, социально-правовой активности, толерантности, успешной социализации школьников в обществе. Программа курса прошла внешнюю экспертизу в Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (Приложение № 2).

Внеклассной деятельности, осуществляемые на базе школьного историко-краеведческого музея «Память»: поисково-исследовательская и социально-значимая, проектная деятельность.

Одной из главных задач развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся в области образования является организация учебной научно-исследовательской деятельности. Актуальной проблемой, стоящей перед школой сегодня, является подготовка школьника-исследователя, владеющего современными методами поиска, способного творчески подходить к решению проблем, пополнять свои знания путем самообразования. Внеклассная работа дает большой простор для организации поисково-исследовательской деятельности школьников.

Виды деятельности	Методы, приёмы и результаты деятельности
Библиографический поиск информации на электронных носителях	Самостоятельная работа учащихся по подбору и изучению литературы. Результат: формируются универсальные логические действия (анализ, построение логической цепи рассуждения, выдвижение гипотез и их обоснование).
Сбор краеведческого материала	Сбор материала, его систематизация, анализ, иногда и реставрация, формируют навыки самостоятельной познавательной деятельности. Результат: учащиеся овладевают методикой научного исследования.

В ходе поисково-исследовательской деятельности ребята активно сотрудничают с архивами и музеями. Так основным источником исследования работы тыловых эвакуационных госпиталей послужили опубликованные материалы, хранящиеся в Самарском областном архиве социально-политической истории. Ребята работали с документами и воспоминаниями начальника отдела эвакуационных госпиталей I ранга А.И. Козлова. Основными источниками исследования деятельности госпиталей на временно оккупированной территории послужили архивные материалы музея «Свобода» города Кисловодска. Ребята познакомились с научным сотрудником музея Есауловым Викторовичем, который по запросу школы предоставил отдельные архивные материалы, а также уникальные фотографии. Материалы исследования легли в основу научно-исследовательской работы «Милосердие людское в немилосердной той войне...», которая была высоко оценена жюри. Автор работы Зотова Дарья заняла II Место на областной научной конференции школьников в 2015 году. В июле была организована поездка в архив города Пугачёв, ребята познакомились с архивными материалами, свидетельствующими об образовании Чернышевской волости.

Интеграция обучения истории, обществознания и деятельности школьного музея позволяет успешно применять принцип метапредметности. Так, например, освоив элективный курс «Избирательное право и избирательный процесс», выявленная группа лидеров успешно интегрировала полученные знания, приобрела опыт творческой деятельности, разработала и реализовала на базе школьного музея социально-образовательный проект «Наши выборы. Время пришло!». (Приложение №3).

В соответствии с основными направлениями федеральной и региональной политики в сфере образования предлагаемая модель педагогического опыта содействует формированию сознательного гражданина, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за свою страну. Система интеграции позволяет ребятам выйти из стен школы, с тем, чтобы увидеть социально-значимые проблемы села, проблемы других людей, ребята вовлекаются в реальную практическую деятельность.

Социальным проектированием на базе школьного музея мы с ребятами занимаемся уже несколько лет. Нашими социальными партнёрами в работе над проектами стали органы местного самоуправления, редакция газеты «Степной Маяк», общественные организации, родители, жители села (Приложение № 4). Использование проектной технологии даёт возможность выявить инициативную группу школьников способную провести исследование проблемы и определить пути её решения.

Интеграция обучения истории, обществознания и деятельности школьного музея позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал учащихся, о чём свидетельствуют отзывы и результаты социально-образовательных проектов. (Приложение № 5,6,7,8).

№	Название проекта	Результат
1	«Наши выборы - время пришло!»	Победители в номинации «За активную гражданскую позицию» в финале областного конкурса социально-образовательных проектов «Гражданин», 2009/2010 уч. год.
2	«Выборы и проблема абсентеизма молодых»	Победители областной научной конференции школьников. Секция «Обществознание». Сакрытина Дарья, Пустобаева

	избирателей» (на примере Большечерниговского района).	Мария, Пушина Кристина. 11 класс, 2010/2011 уч. год.
3	«Выборы глазами детей»	I Место в III Областном конкурсе творческих работ учащихся в номинации «Социальный проект». 2011/2012 уч. год.
4	«Вам наша память и забота».	Победители в номинации «За уважение к прошлому» в финале областного конкурса социально-образовательных проектов «Гражданин», 2013/2014 уч. год.
5	«Почётные граждане Большечерниговского района».	I Место в III Областном конкурсе социально значимых проектов «Моя страна – моя Россия», 2013/2014 уч. год.
6	«Скажем коррупции – Нет!»	II Место в областном конкурсе творческих работ, 2014/2015 уч. год.
7	«Нам есть, что помниги! Нам есть, чем гордиться!»	Создана экспозиция в школьном музее об участии большечерниговцев в Великой Отечественной войне. 2014/2015 уч. год.
8	Окружной конкурс социальной рекламы «Молодёжь в действии».	I Место в номинации «Социальная акция» 2013/2014, 2014/2015 учебные годы.

Реализация социально-значимых проектов очень увлекает ребят, им нравится дарить людям радость и тепло. Сопутствующими стимулами при этом выступают ситуации успеха подростков, радость индивидуального и совместного творческого труда, происходит социальный рост детей, осознание своих возможностей и способностей. Школьник, получая признание и осознавая возможность самореализации в одном или нескольких видах социальной деятельности, участвуя в акциях, благотворительных концертах, социальных проектах, стремится к достижению подобного успеха в любой другой ситуации. (Приложение № 9).

Осуществление социально-значимой деятельности является важным средством гражданского воспитания и социализации учащихся. Развиваются организаторские, творческие, коммуникативные способности, школьники познают мир. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, во многом определяют перспективы наших выпускников, их способность в дальнейшем участвовать в решении важных задач стоящих перед обществом.

Разработанная система интеграции легла в основу долгосрочного воспитательного проекта «Моя – будущее России», который был удостоен премии Губернатора Самарской области в 2013 году.

Развитие творческих способностей обучающихся средствами проектной и исследовательской деятельности (из опыта работы образовательного учреждения)

**Ананьева Ольга Александровна, директор школы,
Коновалова Наталья Михайловна, учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска, Самарская область, Россия**

В последние годы одной из приоритетных идей образования стала идея формирования ключевых компетенций. Полагаем, самое важное здесь в том, что школа не должна учить на всю жизнь, она должна научить учиться всю жизнь. В информационном обществе полученные знания быстро теряют свою актуальность, и современного человека выручает только способность быстро приобретать новые.

Ценностью социально-экономического развития государства является интеллект, от количества интеллектуально развитых, творческих личностей зависит благосостояние и успешное развитие нашего общества, качество жизни в нем. В связи с этим остро встает вопрос поиска и сопровождения высокоодаренных, талантливых детей на всех этапах их обучения. Выявление и развитие одаренности учащихся, изучение условий и факторов, способствующих формированию и становлению интеллектуальных и творческих способностей детей, являются одной из актуальных проблем процесса образования.

В современной психологии на основе слова «одаренность» созданы два термина: «одаренные дети» и «детская одаренность». Термином «одаренные дети» обозначается особая группа детей опережающих сверстников в развитии. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется

	Беті			
1	17.	Психолого-педагогические ресурсы развития современного урока. Шапикова Г.Б., педагог-психолог СОШ имени Н.Алтынсарина Таскалинского района ЗКО	61	
2	18.	Научно-методический потенциал документов школьного музея и их использование на уроках истории. Карнизов А.Б. учитель истории МОУ СОШ с. Мунино Фёдоровского района Саратовской области	64	
5	19.	Музейная педагогика на уроках русского языка и литературы. Мухамеджанова Л.А., учитель русского языка и литературы МОУ СОШ с. Мунино Фёдоровского района Саратовской области	67	
10	20.	Мектептің музыка сабақтарында компьютерлік технологияларды қолдану. Кенжеғалиева А.Ж., М.Өтемісұлы атындағы БҚМУ-нің музыкалық білім және вокал кафедрасының оқытушысы, Батырова А.У., музыка пәнінің мұғалімі М.Ықсанов атындағы №36 ЖОББМ Орал қ.	72	
14	21.	Реализация компетентностного подхода к процессу обучения на уроках истории и обществознания. Тащанова Ж.М. учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им.Г.А.Смолякова с.Большая Черниговка Самарской области	74	
	22.	Формирование УУД и достижение метапредметных результатов обучения на уроках биологии. Викулова Е.В., учитель биологии МБОУ-СОШ №1 п.Степное Советского района Саратовской области	78	
17	23.	Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер модулі бойынша диалогтік оқытудың тиімділігі. Тохлиева Ж.Б., казак тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі №8 дарынды балаларға арналған мамандандырылған облыстық мектебі	81	
20	24.	Практико-ориентированные задания на уроках математики как средство формирования метапредметных умений. Савенко Н.Д., учитель математики ГБОУ СОШ «ОЦ» им.С.С.Заруднева с.Августовка Самарской области	84	
24	25.	Формирование метапредметных умений и навыков на уроках русского языка и литературы с помощью методов критического мышления. Иргалиева Б.Ж., учитель русского языка и литературы Актауской СОШД Таскалинского района	87	
28	26.	Методическая работа как средство развития образовательного учреждения. Недбало Г.Н., директор ГБОУ ООШ №9 г.Новокуйбышевск Самарская область	91	
29	27.	Интеграция обучения истории, обществознания и деятельности школьного музея – условие формирования компетентного гражданина и патриота. Сиянко В.Н., учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №1 с.Большая Черниговка Самарской области	93	
35	28.	Развитие творческих способностей обучающихся средствами проектной и исследовательской деятельности (из опыта работы образовательного учреждения) Ананьева О.А., директор школы, Коновалова Н.М., учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорск, Самарской области	96	
41	29.	Проектная и исследовательская деятельность как условие формирования ключевых компетентностей учащихся на уроках биологии. Кондрашова О.А., учитель биологии СОШ №17 г.Уральска	100	
47	30.	Краеведческая деятельность ЦДЮТИЭ Бокейординского района. Гумаров Ж.О., заместитель директора по учебно-воспитательной работе центра детско-юношеского туризма и экологии Бокейординского района	103	
50	31.	Роль проектной деятельности учащихся в краеведческой работе. Тагберлиева Г.К., учитель русского языка и литературы Дарьинская СОШ Зелёновского района	105	
54	32.	Формирование социальной компетентности обучающихся через социальное проектирование в рамках внеклассной деятельности. Платонова И.А., ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр повышения квалификации «Ресурсный центр» г.о.Новокуйбышевск Самарской области	110	
59	33.	Развитие умений исследовательской деятельности на основе внеклассных мероприятий Сергеева Н.В., учитель истории, обществознания ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова	116	