

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
Самарский региональный Центр гражданского образования**



РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ

**Сборник материалов
регионального педагогического форума
14 ноября 2013 года**

Самара, 2013

В.Н.Сиянко

ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА

*учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №1 с. Большая
Черниговка, м.р.Большечерниговский*

В реализации идеологических задач образования в рамках введения ФГОС основная нагрузка ложится на историю и обществознание.

Главная задача исторического образования в школе – *формирование у учащихся исторического мышления как основы становления идентичности гражданина России, ценностно ориентированной личности.* Главная задача обществознания – *подготовить школьников к жизни в обществе.* Обществознание призвано способствовать социализации подростка, его приобщению к ценностям демократии, активному вовлечению в общественную жизнь и реализацию социальных проектов. Поэтому *обществознание должно включать в себя не только основные и факультативные курсы, но и систему внеклассной и клубной работы, позволяющей школьникам получить представление об общественных отношениях и законах их развития, о своем месте, месте края и страны в окружающем мире.*

Решение указанных задач в современной школе осложняется тем, что в последние 20 лет в России происходил демонтаж советской идеологии, поспешное копирование западных форм жизни. В результате в российском обществе произошло разрушение ценностей старшего поколения, деформация традиционных ценностей и нравственных установок, стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых норм большинством граждан, что обусловило несформированность гражданского и патриотического сознания школьников. *Поэтому проблема поиска путей формирования гражданской идентичности и приобщения к базовым национальным ценностям является актуальной.*

На решение указанной проблемы направлен представляемый опыт работы, который позволяет осуществлять деятельностный подход, ориентированный на высокий метапредметный результат обучения.

Ведущая идея опыта: формирование компетентного гражданина и патриота будет успешным при условии использования материалов краеведения в интегрированной урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности материалов об истории семьи, рода, родного края, исследование домашнего архива, беседы о прошлом с представителями старшего поколения позволяют обратиться к личному опыту учащегося, смещают акцент с того, что он не знает, на то, что он знает и умеет. Позволяет через переживание близкого ему опыта, сформировать у учащихся гражданскую идентичность и систему

ценностей, адекватную базовым национальным ценностям. Для реализации задачи формирования компетентного гражданина и патриота создано образовательное пространство учебной, внеурочной и внеклассной деятельности. Эти сферы взаимосвязаны и взаимопроникаемы и предполагают использование различных форм и методов организации учебно-познавательной деятельности, которые реализуются в четырех ключевых направлениях деятельности.



Связь истории страны и края устанавливается, прежде всего, через события, имеющие общегосударственное значение, но территориально локализованные.

Методы и приёмы установления данной связи, используемые на уроках истории и обществознания:

Направления	Методы и приёмы
1. Формирование целостных знаний по вопросам, общим для истории России и края	составление сложных планов или таблиц с привлечением не только материалов учебника, но и сведений по краеведению.
2. Сопоставление общеисторических и местных событий, явлений с целью установления общего, отличительного и особенного	рассматривая гражданскую войну, ребята вместе с учителем на уроке или в виде домашнего задания, после изучения темы, могут выделить события, характерные для общероссийской истории и для своего края.
3. Синхронизация событий по истории России и края	составление таблицы, колонки которой обозначены: история России, история края, дата.
4. Решение познавательных задач, которые базируются на материале истории и края	«Опираясь на известные факты из истории страны и материал по истории малой родины, определить, какой урон был нанесён стране в целом и какой району.

В 9 и 11 классах, изучая темы по Великой Отечественной войне, используется краеведческий материал в ходе изучения нового материала. Так, например, на уроке истории «Начало Великой Отечественной войны» характеризуя планы сторон, неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 года обязательно использую краеведческий материал о Параде 7 ноября в Куйбышеве и о его значении на ход дальнейших событий. Местный материал, с одной стороны, - средство активизации познавательной деятельности и конкретизации общеисторических событий, а с другой – часть системы знаний по отечественной истории.



Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется по программе «Юный краевед», которая реализуется на базе школьного музея. В ходе реализации программы у учащихся формируются познавательные, личные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. В 2011 году программа опубликована и тиражирована, по решению заседания областного экспертного совета по вопросам дополнительного образования Президиумом научно-методического совета Министерства образования и науки Самарской области программа рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях дополнительного образования. Значительное количество занятий направлено на практическую совместную деятельность обучающихся, учителя и родителей. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом семьи, школы, села, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Цель программы: *формирование патриотического сознания младших школьников на основе изучения истории своей семьи, школы, села, района, области.*

Основные идеи, принципы, особенности программы.

В курсе краеведения реализуется идея формирования патриотического сознания младшего школьника через образ малой родины, на основе познавательного интереса к изучению своей местности. Методологическую основу курса составляет личностно - деятельностный подход, который является главным фактором формирования личности младшего школьника, в воспитании гражданина и патриота.

Задача школьного краеведческого курса в начальном звене – создать образное представление о семейном – национальном – микромире как части большого целого – жизни страны со своей, присущей только ей особенностью. Создать условия для эмоционального сопереживания своим близким, землякам. Инициировать процесс национальной и личностной самоидентификации как единого целого в многообразии. Важно, что

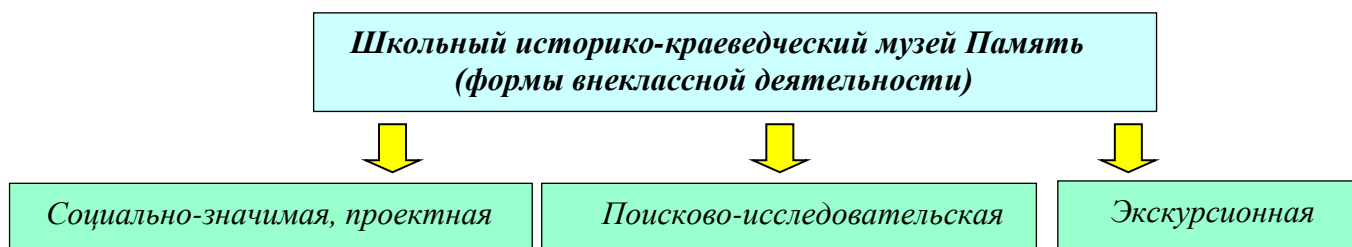
разнообразные факты жизни малой родины введены в общий культурный багаж ребенка и могут служить фундаментом для дальнейшей работы в средней школе.

В текущем учебном году программа «Юный краевед» реализуется в 1-3 классах. Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки - презентации, защита работ, выступление перед зрителями, среди которых родители, бабушки, дедушки ребят.

В процессе обучения ребята изучают историю своей семьи, семейные традиции, семейные реликвии, историю малой Родины. Важно начать процесс патриотического воспитания с семьи. Не секрет, что чем старше становятся дети, тем больше они отдаляются от семьи, тем больше их притягивает улица. Необходимо не пропустить момент, когда дети еще готовы обращаться за помощью к своим близким людям, родителям, бабушкам и дедушкам. Взрослые члены семьи всегда готовы прийти на помощь малышам. Происходит укрепление семейных отношений, укрепляется связь поколений, бабушки и дедушки чувствуют свою необходимость. Растет уровень нравственности в семье. Появляется чувство общей гордости за членов своего рода. Родители, бабушки и дедушки – активные участники всех итоговых мероприятий, помощники педагога.

Реализация элективного курса «Избирательное право и избирательный процесс» содействует формированию гражданской ответственности и правового самосознания, инициативы, самостоятельности, социально-правовой активности, толерантности, успешной социализации школьников в обществе.

Внеклассная деятельность по предмету осуществляется на базе школьного историко-краеведческого музея



Интеграция обучения обществознания и деятельности школьного музея позволяет успешно применять принцип метапредметности. Так, например, освоив элективный курс «Избирательное право и избирательный процесс», ребята успешно интегрировали полученные знания, приобрели опыт творческой деятельности в ходе реализации на базе школьного музея социально-образовательного проекта «Наши выборы. Время пришло!».

Школьный музей дает большой простор для организации поисково-исследовательской деятельности школьников. Многообразие используемых видов поисково-исследовательской деятельности представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Поисково-исследовательская деятельность учащихся в системе интеграции изучения истории, обществознания и деятельности школьного музея.

Виды деятельности	Методы, приёмы и результаты деятельности
Библиографический поиск и поиск информации на электронных носителях	Самостоятельная работа учащихся по подбору и изучению литературы. Результат: <i>формируются универсальные логические действия (анализ, построение логической цепи рассуждения, выдвижение гипотез и их обоснование).</i>
Сбор краеведческого материала	Сбор материала, его систематизация, анализ, иногда и реставрация, формируют навыки самостоятельной познавательной деятельности. Результат: <i>учащиеся овладевают элементами методики научного исследования.</i>

Благодаря интеграции обучения истории и деятельности школьного музея удастся внести в учебно-воспитательный процесс элемент живого созерцания. Это достигается в первую очередь путем исторических экскурсий. Например:

Тема	Методы и формы	Значение
Великая Отечественная война	Экскурсия в бункер Сталина.	Эффективное усвоение материала о роли Куйбышевской области в годы войны.

На экскурсиях историческое прошлое как бы приближается к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью и, когда на уроке истории они сталкиваются с материалом и событиями им уже знакомыми, исторический материал ложится на уже подготовленную базу знаний. **Результат:** *усвоение знаний происходит значительно успешнее.*

Такой подход позволяет вести учащихся от близких, доступных непосредственному наблюдению фактов и явлений к глубоким выводам и обобщениям исторической науки, т.е. организовывать процесс познания наиболее естественным и доступным путем.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, расширении кругозора школьников, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного села и, конечно, это люди, гордость и слава родного села.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю, Отчизне. Для развития, обучения и воспитания

младших школьников исключительно важны связь с прошлым поколением, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребенок мог проникнуться такими чувствами, необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь ребенку в решении этих проблем сегодня может музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.