

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
САМАРСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**



**«Роль 70-летия Победы
в Великой Отечественной войне
в гражданском и патриотическом
воспитании детей и молодежи
Самарской области»**

**Материалы областной научно-практической конференции
19 марта 2015**

Часть III

**СЕКЦИЯ «ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ КАК ВАЖНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ
О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»**

**Самара
2015**

«Роль 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в гражданском и патриотическом воспитании детей и молодежи Самарской области» Материалы областной научно-практической конференции, 19 марта 2015 г., Самара, Информационно-издательская служба СДДЮТ, 2015 г. – 61 с.

Часть III

СЕКЦИЯ «ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ КАК ВАЖНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»

Научные редакторы:

кандидат педагогических наук Бодрова Т.Е.,
кандидат исторических наук Пахомов В.П.

В сборнике представлены выступления ученых, учителей образовательных организаций, руководителей школьных исторических музеев, руководителей военно-патриотических объединений и специалистов системы дополнительного образования Самарской области на региональной научно-практической конференции, посвященной роли 70-летия Победы нашего народа в Великой Отечественной войне в совершенствовании системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Данные материалы могут стать хорошим ориентиром разным группам специалистов системы образования региона в повышении уровня воспитательной работы среди учащихся.

© СДДЮТ
© Авторы

СЕКЦИЯ «ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ КАК ВАЖНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»

**Шацкова Татьяна Ивановна,
МБУ СОШ №73 г. Тольятти**

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Патриотизм в нашей стране – это не искусственно придуманное, навязанное нам извне понятие. Это своеобразная народная идеология, корнями уходящая в глубину истории. Для того чтобы усилить эту работу, в МБУ СОШ №73 г. Тольятти в 2003 году был создан музей боевой и трудовой славы.

Музей является такой организацией, которая способна выполнять задачу в развитии духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения и давать широкую информацию о героическом подвиге нашего народа в годы войны.

Основной целью работы нашего музея «Слава» является вовлечение обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров в активную деятельность по патриотическому воспитанию и формированию у обучающихся гражданственности, активной жизненной позиции для их успешной социализации на благо региона и Родины в целом.

Сегодня для развития детей и реализации данной цели наш музей имеет большие возможности возрождения традиций духовного воспитания и образования, формирования у подрастающего поколения чувства национальной самобытности и любви к Отечеству. При музее работает поисково-исследовательская группа, состоящая из 12 человек, лекторская группа из 8 человек, которые участвуют в городских конкурсах «Моя малая Родина Тольятти», «Солдаты Отчизны». Результатом данной работы является создание трех фильмов о ветеранах Великой Отечественной войны г. Тольятти. Отрядом «Патриоты» собран материал о пограничниках «Пограничная служба России». Продолжается активное сотрудничество с ветеранами добровольного общества «Застава-63». Результатом совместной работы стало открытие памятника пограничникам в парке Победы 9 мая 2014 года. Ребята-экскурсоводы проводят обзорные и тематические экскурсии по каждому разделу экспозиции о Великой Отечественной войне. Ежегодно мы проводим более 30 тематических и обзорных экскурсий с использованием фондового материала музея.

Сиянко Вера Николаевна,
ГБОУ СОШ № 1 с. Большая Черниговка, м.р. Большечерниговский

ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА

Ныне в российской школе проблема поиска путей формирования гражданской идентичности и приобщения к базовым национальным ценностям является актуальной.

На решение указанной проблемы направлена наша программа «Интеграция обучения истории, обществознания и деятельности школьного музея с целью формирования компетентного гражданина и патриота».

Для реализации задачи формирования компетентного гражданина и патриота создано образовательное пространство учебной, внеурочной и внеклассной деятельности. Эти сферы взаимосвязаны и взаимопроникаемы и предполагают использование различных форм и методов организации учебно-познавательной деятельности, которые реализуются в четырех ключевых направлениях деятельности.

Связь истории страны и края устанавливается, прежде всего, через события, имеющие общегосударственное значение, но территориально локализованные.

Методы и приёмы установления данной связи, используемые на уроках истории и обществознания:

Направления	Методы и приёмы
1. Формирование целостных знаний по вопросам, общим для истории России и края	составление сложных планов или таблиц с привлечением не только материалов учебника, но и сведений по краеведению.
2. Сопоставление общесторических и местных событий, явлений с целью установления общего, отличительного и особенного	рассматривая гражданскую войну, ребята вместе с учителем на уроке или в виде домашнего задания, после изучения темы, могут выделить события, характерные для общероссийской истории и для своего края.
3. Синхронизация событий по истории России и края	составление таблицы, колонки которой обозначены: история России, история края, дата.
4. Решение познавательных задач, которые базируются на материале истории и края	«Опираясь на известные факты из истории страны и материал по истории малой родины, определить, какой урон был нанесён стране в целом и какой району.

В 9 и 11 классах, изучая темы по Великой Отечественной войне, используется краеведческий материал в ходе изучения нового материала. Так, например, на уроке истории «Начало Великой Отечественной войны» характеризуя планы сторон, неудачи Красной Армии

летом – осенью 1941 года обязательно использую краеведческий материал о Параде 7 ноября в Куйбышеве и о его значении на ход дальнейших событий. Местный материал, с одной стороны, – средство активизации познавательной деятельности и конкретизации общесторических событий, а с другой – часть системы знаний по отечественной истории.

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется по авторской разработанной и опубликованной программе «Юный краевед», которая реализуется на базе школьного музея. В ходе реализации программы у учащихся формируются познавательные, личные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

Внеклассная работа дает большой простор для организации поисково-исследовательской деятельности школьников. Многообразие используемых видов поисково-исследовательской деятельности представлено в таблице.

Виды деятельности	Методы, приёмы и результаты деятельности
Библиографический поиск и поиск информации на электронных носителях	Самостоятельная работа учащихся по подбору и изучению литературы. Результат: формируются универсальные логические действия (анализ, построение логической цепи рассуждения, выдвижение гипотез и их обоснование).
Сбор краеведческого материала	Сбор материала, его систематизация, анализ, иногда и реставрация, формируют навыки самостоятельной познавательной деятельности. Результат: учащиеся овладевают элементами методики научного исследования.

Благодаря интеграции обучения истории и деятельности школьного музея удается внести в учебно-воспитательный процесс элемент живого созерцания. Это достигается в первую очередь путем исторических экскурсий. Например:

Тема	Методы и формы	Значение
Великая Отечественная война	Экскурсия в бункер Сталина.	Эффективное усвоение материала о роли Куйбышевской области в годы войны.

На экскурсиях историческое прошлое как бы приближается к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью и, когда на уроке истории они сталкиваются с материалом и событиями им уже знакомыми, исторический материал ложится на уже подготовленную базу знаний.