



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Котина
О.В. Котина
2019г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего Совета

Бабнищева
С.В. Бабнищева

«15» *апреля* 2019г.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2017-2018 учебный год

ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка

(наименование образовательной организации)

2018 год

(отчетный период)

1. Общая характеристика образовательной организации:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени героя Советского Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области.

Учредители: Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Южным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Юридический адрес: 446290, Самарская область, Большечерниговский район, с. Большая Черниговка, ул.Шоссейная, 2.

фактический адрес: 446290, Самарская область, Большечерниговский район, с. Большая Черниговка, ул.Шоссейная, 2.

Год основания ОУ: 2011

Телефоны: (884672) 2-28-62

E-mail: bchsh1@yandex.ru

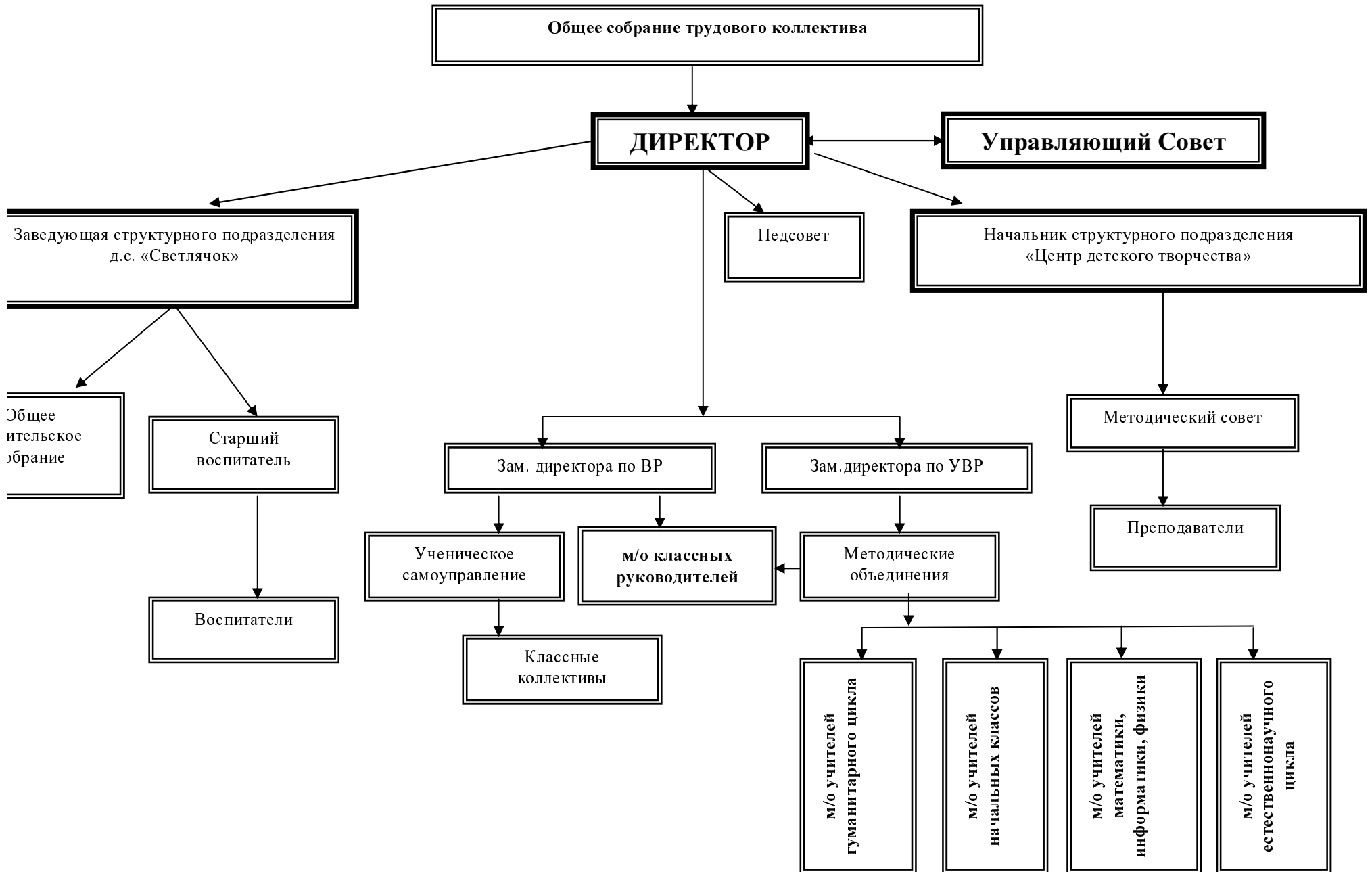
WWW-сервер: <http://soglasie1.lbihost.ru/>

Лицензия: серия 63Л01, номер 0001642, дата выдачи 05.10.2015г. срок действия до бессрочно, кем выдана Министерством образования и науки Самарской области регистрационный №6042.

Действующий статус ОУ: тип общеобразовательное учреждение

вид средняя общеобразовательная школа

Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственного-общественного управления»)



Материально-техническая база ОУ.

Имущество учреждения закреплено за ним на праве оперативного управления в порядке установленном законодательством ссылка на сайт ОУ: http://согласие1.пф/wp-content/uploads/2018/06/справка-о-материально-тех-обеспечmat-teh_obespechenie.pdf

Учебно–воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании площадью 3394 м², в учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством мебели, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме:

- 27 учебных кабинетов, 2 лаборантских комнаты, медицинский кабинет с процедурной, спортивный зал, футбольная, волейбольная площадки, столовая на 200 посадочных мест, 2 кабинета информатики, библиотека;
- часть учебных кабинетов оснащены мультимедийной техникой: компьютерами, проекторами, интерактивными досками.
- на 6 учеников приходится 1 персональный компьютер. В образовательном учреждении выделена линия для Интернета со скоростью подключения до 50 Мбит/сек, но в школе отсутствует локальная сеть.

При школе имеется спортивная площадка, включающая в себя беговые дорожки, полосу препятствий, футбольную, волейбольную площадки. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

В школе создана комната для заседаний совета старшеклассников, методический кабинет.

В школе имеется столовая на 200 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

В образовательном учреждении работает медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПин. Медицинское обслуживание осуществляется специалистом имеющим медицинское образование. Школой заключен договор о сотрудничестве с ГБУЗ Самарской области Большечерниговская центральная районная больница.

В 2017-2018 уч. году проведен капитальный ремонт стоматологического кабинета, кабинетов математики, физики, химии. Данные кабинеты полностью оснащены современным оборудованием и учебно-лабораторным оборудованием. Ведется работа по лицензированию стоматологического кабинета.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса.

В школе организован пропускной режим. Установлена противопожарная сигнализация.

Территория школы огорожена по периметру. Выполнен капитальный и косметический ремонт школы.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Информационно-развивающая среда

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы на информационном уровне, связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт. Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

В школе действует информационная система АСУ РСО.

В 2017 – 2018 учебном году, использование системы АСУ РСО в ГБОУ СОШ № 1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка осуществлялось по следующим этапам внедрения:

1. Формирование полной и достоверной базы данных школы;
2. Выставление итоговых отметок и получение отчетов за учебный период, ведение книги движения;
3. Ведение расписания уроков, электронных классных журналов, календарно-тематических планов, организация электронного документооборота, использование средств «АСУ РСО» для взаимодействия всех участников образовательного процесса;
4. организация доступа родителей, использование сервиса «SMS»;
5. наполнение «АСУ РСО» учебными материалами, освоение электронного тестирования и других возможностей системы.

После прохождения каждого этапа пользователями информационной системы, администратором «АСУ РСО» проводился мониторинг работы в системе.

В течение года администратором осуществлялся промежуточный контроль выполнения задач всеми пользователями АСУ РСО. Велась организационная работа со всеми пользователями, контроль полноты, качества, оперативности информации, вводимой в систему.

Отчет по результатам мониторинга представлялся на совещании при директоре.

В течении учебного года по каждому этапу проводилось совещание с пользователями АСУ РСО с целью постановки задачи и определения сроков выполнения и критериев контроля над выполнением.

Систематическое заполнение АСУ РСО, позволяло формировать отчеты на всех этапах внедрения, необходимые для администрации школы, учителей, родителей, обучающихся.

В школе имеется библиотека.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являются:

1. Обеспечение педагогических работников, обучающихся доступом к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном, магнитном, цифровом, коммуникативном;
2. Информирование педагогов и обучающихся о новинках учебной и художественной литературы, обучение школьников работе с информацией, оказание им помощи в процессе образования и самообразования.
3. Воспитание культурного и гражданского самосознания, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, доброжелательности, честности, любви к природе, Родине, семье. Формирование здорового образа жизни, культуры поведения.
4. Участие в процессе социализации личности, развитии творческого потенциала, приобщения к ценностям и нормам общества.

По плану внутришкольного контроля проведена проверка работы школьной библиотеки с целью мониторинга обеспеченности обучающихся учебной литературой, качества и эффективности выполнения плана работы.

Из 302 обучающихся школьную библиотеку посещают 243 читателей, из них обучающиеся 1-4 классов (116), обучающиеся 5-9 классов (100), обучающиеся 10-11 классов (10), учителей и других работников ОУ (17). Из них регулярно посещают школьную библиотеку обучающиеся начальных классов, по сравнению с прошлым учебным годом посещаемость обучающихся начальных классов возросла до 70%. В 2017-2018 учебном году велась работа над проектом «Читать – это здорово», реализация которого способствовала повышению числа активных читателей. Посещаемость средних и старших классов гораздо ниже, это объясняется недостаточной базой библиотечного фонда художественной литературы.

В ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка был сформирован заказ на учебные издания на средства выделенные из областного бюджета. В 2017/2018 учебном году сумма

составила 221578,82 (двести двадцать одна тысяча пятьсот семьдесят восемь рубль восемьдесят две копейки). Приобретены учебники в количестве 641 штуки.

В связи с этим увеличился фонд учебной литературы. В 2016/2017 уч. году учебный фонд составил 8695 экземпляров, в 2017/2018 уч. году увеличился до 9336 экземпляров за счет средств регионального бюджета. Все обучающиеся были обеспечены учебными пособиями на 100%. Средств на приобретение художественной литературы не выделялось. (см. таблицу).

	2016-2017	2017-2018
Художественная литература	604	654
Учебная литература	8695	9336

Библиотека школы обеспечена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, имеется выход в Интернет, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях.

Имеющаяся в наличии литература частично помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

В 2017-2018 уч. году учебный фонд увеличился на 641 экземпляр за счет средств областного бюджета, фонд художественной литературы на 50 экземпляров в результате участия ОУ в областной акции по сбору макулатуры ЭКО КНИГА.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности за спортивным залом и кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал

административно-общественного контроля (для электрика, системного администратора, рабочего по комплексному обслуживанию здания).

Предписания, выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно.

Анализ контингента обучающихся за 2017-2018уч.г.:

	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование	всего
Количество классов	7	9	2	18
Количество уч-ся	120	155	23	298

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ 2018 год

Характеристика	Кол-во	%
Общее число семей	227	100
Из них		
- неполные семьи	58	26
- неблагополучные	4	2
- малоимущие	32	14
- с детьми-инвалидами	4	2
- дети, имеющие хронические заболевания	4	2
- с родителями-инвалидами	-	-
- с приемными детьми	4	2
- беженцы		
- дети-сироты	1	0,3
- дети-полусироты	6	4
- дети, занятые в системе дополнительного образования (кружки, секции)	228	80
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении	3	1
- в которых дети или родители злоупотребляют алкоголем	2	1
- с наркотической зависимостью	-	-
- в которых родители находятся в местах лишения свободы	-	-
Социальный состав	396	
Рабочие	148	37
Служащие	118	30
Интеллигенция	61	15
Пенсионеры	3	1
Безработные	54	14
Частные предприниматели	12	4
Образовательный уровень родителей		
Начальное образование	2	0,5
Неполное среднее образование	18	4,5
Среднее образование	99	25

	Среднее специальное	202	48
	Неполное высшее образование	5	1,5
	Высшее	89	21
	Ученая степень	-	-
	Возраст родителей (лиц их заменяющих)		
	От 20 до 30	28	7
	От 30 до 40	227	53
	От 40 до 50	165	38
	Более 50	7	2
	Жилищно-бытовые условия		
	Хорошие	181	80
	Удовлетворительные (соответствуют установленным нормам жилья)	60	24
	Неудовлетворительные	5	2
	Количество детей в семье		
	Один ребенок	86	35
	Двое детей	111	45
	Три и более	49	20
	Семьи, родители которых принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)		
	Семьи, приехавшие из зоны Чернобыльской АС или в которых родители принимали участие в ликвидации данной аварии		

Кадровое обеспечение

Укомплектованность составляет 100%.

Образование педагогических кадров

Образование	2017-2018 учебный год (чел.)
Высшее профессиональное	21
Среднее профессиональное	5
Неполное высшее	0
Начальное профессиональное	0
Среднее (полное) общее	0

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Образование	2017-2018 учебный год
Высшее профессиональное	19 педагога (76%)
Среднее профессиональное	6 педагогов (2%)

Возраст педагогического персонала школы

Моложе 25 лет	От 25 - 35 лет	От 35 и старше
---------------	----------------	----------------

15%	15%	70%
-----	-----	-----

Средний возраст педагога школы составляет 45 лет.

Стаж педагогической работы

от 0 до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 и более лет
15%	8%	15%	15%	47%

Большинство педагогических работников образовательного учреждения имеют педагогический стаж от 20 лет и выше, что составляет 47 % от общего числа педагогов, 16 % педагогов - со стажем педагогической работы от 10 до 20 лет, это указывает на высокий профессионализм педагогических кадров.

Квалификационные категории педагогов

Категории	2017-2018 учебный год (чел.)
Высшая	4
Первая	15
Без квалификационной категории	10

В учреждении разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

Эффективность участия педагогов в курсовой переподготовке положительно отражается на активности их участия в конкурсах педагогического мастерства.

Большинство педагогических работников образовательного учреждения имеют педагогический стаж от 20 лет и выше, что составляет 47 % от общего числа педагогов.

Учебный год	Общее кол-во учителей	Кол-во учителей, прошедших курсовую подготовку, %	Кол-во учителей, имеющих соответствие занимаемой должности %	Кол-во учителей, имеющих первую квалификационную категорию, %	Кол-во учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, %
-------------	-----------------------	---	--	---	---

2017- 2018	25	8 (33%)	4 (16%)	12 (48%)	3 (12%)
---------------	----	---------	---------	----------	---------

Кадровый состав образовательной организации.

Всего – 44 работника. Из них - педагогические работники – 26

№	Ф.И.О.	Должность	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Категория	Направление подготовки и (или) специальности (по диплому)	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка	Общий стаж работы	Педагогический стаж работы
1	Котина Ольга Владимировна	Директор школы		Высшее	соответствие	Педагогика и методика начального обучения	Дата начала обучения: 19.02.2018 Дата окончания обучения: 20.02.2018 Тема: Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Дата начала обучения: 27.03.2018 Дата окончания обучения: 31.03.2018 Тема: Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений. Дата начала обучения: 09.04.2018 Дата окончания обучения: 13.04.2018 Тема: Методика анализа современного урока.	32	32
2	Ключникова Ирина Владимировна	Зам. директора по УВР	математика	Высшее	соответствие	Математика, информатика и вычислительная техника	Дата начала обучения: 02.04.2018 Дата окончания обучения: 03.04.2018 Тема: Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Дата начала обучения: 09.04.2018 Дата окончания обучения: 13.04.2018 Тема: Методика анализа современного урока. Дата начала занятий: 07.11.2017. Дата окончания занятий: 11.11.2017. Использование метода рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств. Количество часов: 40. Тип программы: Гос. задание.	25	25

3	Пустобаева Людмила Григорьевна	Зам. директора по ВР	Английский язык	Высшее	соответствие	Иностранные языки	Дата начала обучения: 02.04.2018 Дата окончания обучения: 03.04.2018 Тема: Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Дата начала обучения: 09.04.2018 Дата окончания обучения: 13.04.2018 Тема: Методика анализа современного урока. Дата начала занятий: 15.01.2018. Дата окончания занятий: 19.01.2018. Технология педагогического взаимодействия как средство достижения результатов в воспитании. Количество часов: 40. Тип программы: Гос. задание.	29	29
4	Семичастнова Елена Александровна	Учитель географии	География	Высшее	Первая	География	Дата начала обучения: 07.11.2017 Дата окончания обучения: 09.11.2017 Тема: Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Дата начала обучения: 27.11.2017 Дата окончания обучения: 01.12.2017 Тема: Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Дата начала обучения: 19.03.2018 Дата окончания обучения: 23.03.2018 Тема: Проектирование личностного и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	21	21
5	Акбулатова Анна Айткалиевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее	высшая	Педагогика и методика начального образования	Дата начала обучения: 29.01.2018 Дата окончания обучения: 31.01.2018 Тема: Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Дата начала	13	13

							<p>обучения: 19.02.2018 Дата окончания обучения: 24.02.2018 Тема: Средства контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы. Профильная: Да. Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 26.03.2018 Дата окончания обучения: 30.03.2018 Тема: Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО. Профильная: Да.</p>		
6	Красильникова Ирина Петровна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее	Первая	Английский и немецкий языки	<p>Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС 27-31.10.14 Новые средства обучения английскому языку и оценка его результатов в основной школе 16-20.02.15 Дата начала занятий: 15.01.2018. Дата окончание занятий: 19.01.2018. Технология педагогического взаимодействия как средство достижения результатов в воспитании. Количество часов: 40. Тип программы: Гос. задание.</p>	31	31
7	Ильина Татьяна Вячеславовна	Учитель музыки	музыка	Высшее	Первая	Учитель музыки	Декретный отпуск	13	13
8	Сиянко Вера Николаевна	Учитель истории и обществознания	История, обществознание	Высшее	Высшая	История и обществознание	<p>Дата начала занятий: 27.02.2017. Дата окончание занятий: 03.03.2017. Методические и содержательные аспекты преподавания обществознания по раздел «Рыночные механизмы и финансовая система». Количество часов: 24. Тип программы: Гос. задание. Дата начала занятий: 22.03.2017. Дата окончание занятий: 25.03.2017.</p>	42	42

							Методы построения аргументации и формулировки суждений при работе с обществоведческим текстом и написании мини-сочинения (эссе). Количество часов: 36. Тип программы: Гос. задание.		
9	Байтимирова Ирина Борисовна	Учитель химии и биологии	химия	Высшее	высшая	Биология	Дата начала занятий: 27.03.2017. Дата окончание занятий: 31.03.2017.Технология педагогического взаимодействия как средство достижения результатов в воспитании. Количество часов: 40. Тип программы: Гос. задание.	19	19
10	Сафиулина Ремзия Мунировна	Учитель математики и информатики	математика	Высшее	Первая	Физика и математика	Дата начала занятий: 07.11.2017. Дата окончание занятий: 11.11.2017. Использование метода рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств. Количество часов: 40. Тип программы: Гос. задание.	25	25
11	Ибниаминова Фаузия Юнусовна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Высшее	Первая	Русский язык, литература	Дата начала обучения: 01.02.2016 Дата окончания обучения: 05.02.2016 Тема: Организация педагогического сопровождения ученического исследования в образовательном учреждении. Профильная: Нет. Инвариантный блок. Кол-во часов: 18. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 09.02.2016 Дата окончания обучения: 10.02.2016 Тема: Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 04.04.2016 Дата окончания обучения: 08.04.2016 Тема: Проектирование внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. Профильная: Нет.	41	41

12	Ермакова Анна Григорьевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	Высшее	-	Русский язык, литература	<p>Дата начала обучения: 01.02.2016 Дата окончания обучения: 05.02.2016 Тема: Организация педагогического сопровождения ученического исследования в образовательном учреждении. Профильная: Нет. Инвариантный блок. Кол-во часов: 18. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 24.02.2016 Дата окончания обучения: 25.02.2016 Тема: Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 28.03.2016 Дата окончания обучения: 01.04.2016 Тема: Средства организации учебно-речевой деятельности. Профильная: Нет. Дата начала занятий: 04.09.2018. Дата окончание занятий: 08.10.2018. Модульный курс с использованием ДОТ Подготовка к текущей и итоговой аттестации по русскому языку и литературе, в т.ч. в альтернативной форме. Количество часов: 144.</p>	21	21
13	Есенова Комбатай Нуржаугановна	Учитель математики и физики	Физика	Высшее	Первая	Физика и математика	<p>Тема: Подготовка учащихся к контролю в форме ЕГЭ при обучении физике. Профильная: Да. Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: Самарский университет . Дата начала обучения: 12.10.2015 Дата окончания обучения: 16.10.2015 Тема: Достижение предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов при обучении школьников физике. Профильная: Да. Инвариантный блок. Кол-во часов: 72. Организация: СИПКРО. Дата начала</p>	29	29

							<p>обучения: 02.11.2015 Дата окончания обучения: 13.11.2015 Тема: Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования. Использование метода рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств. Количество часов: 40. Тип программы: Гос. задание. Дата начала занятий: 07.11.2017. Дата окончания занятий: 11.11.2017.</p>		
14	Сергеева Юлия Камиловна	Учитель истории и обществознания	История	Высшее	высшая	Русский язык и литература	<p>Дата начала обучения: 09.02.2016 Дата окончания обучения: 10.02.2016 Тема: Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: ЦПО Самарской области. Дата начала обучения: 29.02.2016</p> <p>Дата окончания обучения: 04.03.2016 Тема: Проектирование образовательного процесса на основе современных образовательных технологий. Профильная: Нет. Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 04.04.2016 Дата окончания обучения: 08.04.2016 Тема: Проектирование внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. Профильная: Нет. Дата начала занятий: 27.02.2017. Дата окончания занятий: 03.03.2017. Методические и содержательные аспекты преподавания обществознания по раздел «Рыночные механизмы и финансовая система». Количество часов: 24. Тип программы: Гос. задание.</p>	23	23

							Дата начала занятий: 22.03.2017. Дата окончание занятий: 25.03.2017. Методы построения аргументации и формулировки суждений при работе с обществоведческим текстом и написании мини-сочинения (эссе). Количество часов: 36. Тип программы: Гос. задание.		
15	Лунина Ирина Борисовна	Учитель технологии	технология	Высшее	Первая	Инженер-технолог	Дата начала обучения: 10.10.2016 Дата окончания обучения: 14.10.2016 Тема: Проектирование личностного и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Профильная: Нет. Инвариантный блок. Кол-во часов: 18. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 20.02.2017 Дата окончания обучения: 22.02.2017 Тема: Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 06.03.2017 Дата окончания обучения: 11.03.2017 Тема: Проектирование личностного и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Профильная: Да.	41	28
16	Жлуктова Анна Владимировна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее	-	Английский язык	Декретный отпуск	4	4

17	Осыко Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Ср.специальное	Первая	Преподавание в начальных классах	<p>ата начала обучения: 24.02.2016 Дата окончания обучения: 25.02.2016 Тема: Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 28.03.2016 Дата окончания обучения: 01.04.2016 Тема: Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе. Профильная: Нет. Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: ЦПО Самарской области. Дата начала обучения: 25.04.2016</p> <p>Дата окончания обучения: 29.04.2016 Тема: Психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития обучающихся. Профильная: Нет. Управление качеством образования: подготовка обучающихся, испытывающих трудности в обучении, выполнению ВПР. Количество часов: 40. Тип программы: Гос. задание. Дата начала занятий: 02.03.2017. Дата окончания занятий: 14.03.2017.</p>	20	20
18	Фистикан Наталья Григорьевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Ср.специальное	Первая	Преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области математики	<p>Дата начала обучения: 24.02.2016 Дата окончания обучения: 25.02.2016 Тема: Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 28.03.2016 Дата окончания обучения: 01.04.2016 Тема: Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в</p>	11	11

							<p>начальной школе. Профильная: Нет. Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 14.06.2016 Дата окончания обучения: 18.06.2016 Тема: Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых образовательных результатов в начальной школе. Профильная: Да. Формирование компетенций участников дорожного движения в начальной и основной школе.. Количество часов: 16. Тип программы: Гос. задание. Дата начала занятий: 17.01.2018. Дата окончания занятий: 18.01.2018.</p>		
19	Николаева Наталья Александровна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Ср.специальное	высшая	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	<p>Дата начала обучения: 10.10.2016 Дата окончания обучения: 14.10.2016 Тема: Проектирование личностного и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Профильная: Нет. Инвариантный блок. Кол-во часов: 18. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 20.02.2017 Дата окончания обучения: 22.02.2017 Тема: Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 27.03.2017 Дата окончания обучения: 31.03.2017 Тема: Формирование читательской компетентности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности. Профильная: Да.</p>	34	34

20	Рекутняя Лариса Анатольевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее	Первая	Русский язык, литература	<p>та начала обучения: 11.02.2016 Дата окончания обучения: 12.02.2016 Тема: Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 28.03.2016 Дата окончания обучения: 01.04.2016 Тема: Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе. Профильная: Нет. Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: ЦПО Самарской области. Дата начала обучения: 25.04.2016 Дата окончания обучения: 29.04.2016 Тема: Психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития обучающихся. Профильная: Нет.</p>	23	23
21	Петренко Ольга Викторовна	Педагог- библиотекарь	Педагог- библиотекарь	Высшее	-	Юриспруденция	<p>Дата начала обучения: 11.02.2016 Дата окончания обучения: 12.02.2016 Тема: Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 14.03.2016 Дата окончания обучения: 18.03.2016 Тема: Проектирование личностного и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Профильная: Нет. Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 04.04.2016 Дата окончания обучения: 08.04.2016 Тема: Проектирование внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.</p>	7	5

							Профильная: Нет.		
22	Филякина Екатерина Андреевна	Учитель истории и обществознания	История, обществознание	Высшее	-	история и обществознание	<p>Особенности содержания и методики краеведческой работы в современном образовательном учреждении в условиях введения нового УМК по отечественной истории.</p> <p>Количество часов: 72.</p> <p>Тип программы: Гос. задание.</p> <p>Дата начала занятий: 20.02.2016.</p> <p>Время начала занятий: 09:00.</p> <p>Дата окончания занятий: 27.02.2016.Проектирование рабочих программ в условиях введения нового УМК по отечественной истории и новых учебников.</p> <p>Количество часов: 36.</p> <p>Тип программы: Гос. задание.</p>	3	3
23	Кузьмина Александра Константиновна	Учитель математики и информатики	Математика, информатика	Высшее	первая	Математика и информатика	Декретный отпуск	6	6
24	Иванилова Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее	первая	Учитель немецкого и английского языка	<p>ата начала обучения: 13.02.2017</p> <p>Дата окончания обучения: 17.02.2017</p> <p>Тема: Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка.</p> <p>Профильная: Да.</p> <p>Инвариантный блок. Кол-во часов: 18.</p> <p>Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 20.02.2017</p> <p>Дата окончания обучения: 22.02.2017</p> <p>Тема: Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).</p> <p>Вариативный блок. Кол-во часов: 36.</p> <p>Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 27.03.2017</p> <p>Дата окончания обучения: 31.03.2017</p> <p>Тема: Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий.</p>	17	17

							Профильная: Нет.		
25	Попова Ирина Васильевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее	первая	Учитель математики	«Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики в сфере общего образования» «Проектирование системы многоуровневых задач для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по физике»	11	9
26	Абдуллаева Наталья Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Высшее	первая	Учитель русского языка и литературы	«Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики в сфере общего образования» 12.12.16-13.12.16 Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий. 27.03.17-31.03.17 Формирование УУД на уроках русского языка и литературы 13.06.17-17.06.17 Дата начала занятий: 04.09.2018. Дата окончание занятий: 08.10.2018. Модульный курс с использованием ДОТ Подготовка к текущей и итоговой аттестации по русскому языку и литературе, в т.ч. в альтернативной форме. Количество часов: 144.	6	6
27	Пивоваренко Лидия	Учитель физики	Физика	Высшее	-	Учитель физики	Дата начала обучения: 20.11.2017 Дата окончания обучения: 24.11.2017 Тема: Проектирование системы многоуровневых задач для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по физике. Профильная: Да. Инвариантный блок. Кол-во часов: 18. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 29.01.2018 Дата окончания обучения: 31.01.2018 Тема: Обеспечение качества современного образования – основное направление	24	24

							региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: Самарский университет . Дата начала обучения: 26.03.2018 Дата окончания обучения: 30.03.2018 Тема: Подготовка учащихся к контролю в форме ЕГЭ при обучении физике. Профильная: Да.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Цель ОУ на отчетный период: подготовка интеллектуально, физически, нравственно развитой личности, осознающей ценности здорового образа жизни, способной к профессиональному самоопределению, успешной адаптации и самореализации в изменяющихся условиях современной жизни, творческому саморазвитию.

Задачи школы на 2017 -2018 учебный год:

1. Сохранение 50% уровня качества образования
2. Сохранение 100% уровня успеваемости обучающихся
3. Достижение среднего бала по математике и русскому языку по ГИА выше среднего показателя по образовательному округу.
4. Достижение среднего бала по предметам по выбору по ГИА выше среднего показателя по образовательному округу.
5. Увеличение доли обучающихся, занимающихся научно-практической работой до 30%
6. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 80%.
7. Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним обучающимся.
8. Увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию до 25%.
9. Сохранение и увеличение контингента обучающихся путем создания организационных, методических, материальных условий для успешной организации образовательного процесса.
10. Внедрение инновационных форм работы с одаренными детьми.
11. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка.
12. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе.
13. Создание единого пространства гражданско-патриотического воспитания, сочетающего урочную и внеурочную деятельность.
14. Дальнейшее развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.
15. Совершенствование материально-технической базы:
 - создание зимнего сада;
 - провести ремонт стоматологического кабинета;
 - пополнение библиотечного фонда художественной литературой на 20%.

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне.

Сравнительный анализ итогов успеваемости за 2 года

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	На «2»	качество	успеваемость
I уровень					
2016-2017	17	37	-	66%	100%
2017-2018	17	38	-	65%	100%
II уровень					
2016-2017	18	58	-	53%	100%
2017-2018	20	56	-	49%	100%
III уровень					
2016-2017	9	6	-	58%	100%
2017-2018	5	9	-	61%	100%

За два года количество обучающихся на «4» и «5» в целом, стабильно. Число обучающихся на «4» и «5» равняется 145, что равно данному показателю прошлого года и составляет 54% от общего числа обучающихся школы.

В 2017-2018 учебном году из 12 обучающихся 11-х классов успешно сдали ЕГЭ по основным предметам все 12. Выпускники сдавали два обязательных предмета – русский язык и математику (баз), а также предметы по выбору – физику, географию, биологию, обществознание, математику (профильный уровень).

Анализ итоговой аттестации уч-ся 11-х классов по ЕГЭ

Предмет	Кол - во сдававших		Среднее кол-во баллов по предмету	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Русский язык	13	12	66,4	63,7
Математика (баз)	11	11	4,1	3,8
Математика (проф)	3	9	52,6	36
Физика	3	2	54,6	59
История	5	-	62,2	-
Обществознание	7	5	74,4	60,2
Биология	-	2	-	38
География	-	1	-	57

По итогам ЕГЭ в этом учебном году можно сделать следующие выводы: средний балл по обязательным предметам стал ниже, чем в прошлом году. Один выпускник не смог преодолеть «порог» по биологии, набрав всего 34 балла (36 min).

Особое внимание необходимо уделить математике: резко упал средний балл как по математике базовой на 0,3 б., так и математике профильной на 16,6б. Выпускники, имеющие за год по предмету «отлично», сдали на «удовлетворительно», т.е. не подтвердили свои знания по предмету. Так же в этом году хуже картина по обществознанию: на 14,2б. упал средний балл по предмету; по русскому языку на 2,7б. средний балл стал ниже. Педагогам – предметникам стоит пересмотреть рабочие программы, на методических объединениях более тщательно разобрать причины сложившейся ситуации, возможно изменить программу подготовки обучающихся к ГИА.

По итогам ГИА в 11 классе в 2017-2018 учебном году 2 выпускника ОУ награждены медалями «За особые успехи в учении».

Из 38 обучающихся 9-х классов, все были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной школы. Все 38 выпускников успешно сдали экзамены и получили аттестаты.

Из 38 выпускников 3 сдавали экзамены в форме ГВЭ.

Анализ итоговой аттестации уч-ся 9 класса по ОГЭ

предмет	Кол-во сдававших экзамен		Средний балл	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Русский язык	16	38 (1-3%)	4,3	3,7 (3,9)

Математика	16	38 (7 – 18%)	4,5	3,6 (3,7)
Физика	4	9 (1 – 11%)	4	4,1
Информатика	4	13 (1 – 8%)	5	3,8
Биология	5	15	3,6	3,6
Обществознание	7	10	4,4	4,1
География	4	22 (1 – 5%)	4,5	4
Химия		1		4

Анализируя результаты ГИА, следует отметить, что не все обучающиеся ответственно подходили к подготовке к государственной (итоговой) аттестации в течение всего учебного года, несмотря на то, была организована планомерная работа по подготовке к ГИА. В ходе сдачи ОГЭ ряд выпускников не сдали ряд предметов с первого раза: русский язык – 1 обучающийся, математика – 7 обучающихся (20%); география – 1 обучающийся; ИКТ – 1 обучающийся; физика – обучающийся.

Наименование учебного предмета	Кол-во участников ОГЭ	Подтвердили годовую отметку	Повысили отметку на экзамене	Понижили отметку на экзамене
Русский язык	38	22 (58%)	4 (10%)	9 (32%)
Математика	38	17 (45%)	4 (10%)	27 (71%)

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации, полученные по предметам по выбору, можно сделать вывод, что абсолютная и качественная успеваемость в 2017-2018 учебном году снизилась по таким предметам, как информатика, обществознание и география. Лучшие результаты выпускники 9-х классов показали по химии. Причинами плохой сдачи экзаменов на ГИА со стороны учащихся и родителей являются:

- низкий уровень учебной мотивации учащихся;
- необъективный подход учащихся к выбору предметов на ГИА;
- низкая заинтересованность учащихся на результат экзамена по выбору;
- слабый контроль со стороны родителей (родители считают, что их дети уже взрослые и самостоятельные и ослабляют за ними контроль).

Сравнительный анализ годовых отметок и результатов, полученных на государственной итоговой

аттестации, позволяет сделать вывод, что большинство выпускников 9-х классов не подтвердили годовые отметки.

Наличие выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца:

	2017-2018 уч.г.
9 класс	4

Наличие выпускников средней школы, награжденных медалями «За особые успехи в учении»:

	2017-2018уч.г.
11 класс	2

Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является **методическая работа**.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а так же профессиональные ценности, убеждения педагога. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Тема методической работы школы:

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

Основными направлениями методической работы в школе были:

- Организация и координация работы членов методических объединений по проблемам образовательной деятельности школы, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся в условиях реализации ФГОС.
- Информационное обеспечение образовательного процесса в рамках ФГОС.
- Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта в условиях реализации ФГОС.

Задачи методической работы на 2017-2018 учебный год:

- Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;

- Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
- Продолжить работу по реализации ФГОС.
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
- Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Активизировать работу школьного сайта
- Повысить эффективность работы методических объединений.
- Продумать организацию взаимопосещения уроков;

Формы методической работы:

- педагогические советы,
- методический совет и школьные методические объединения,
- самообразовательная работа педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- предметные недели,
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки педагогов их аттестация,
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и классным руководителям.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

В ОУ работают 4 ШМО: ШМО учителей начальных классов, ШМО естественного цикла, ШМО гуманитарного цикла, ШМО математического цикла.

Методические объединения школы отличаются целеустремленностью, ответственностью, компетентностью, оперативностью в выполнении заданий и поручений администрации школы. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. Каждое методическое объединение учителей – предметников провело не менее 5 заседаний М/О за год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а так же вопросы практической направленности.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- адаптация обучающихся 5-х классов, перешедшим на ФГОС ООО.
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- требования к оформлению письменных работ учащихся;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- типология современного урока; анализ и самоанализ урока;
- подведение итогов всероссийской олимпиады школьников (школьный этап);
- подготовка к проведению аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- результатов пробного тестирования в форме ЕГЭ и ГИА
- анализ ошибок, допущенных учащимися на ЕГЭ и ОГЭ 2018 года,
- и пути ликвидации пробелов в знании учащихся.

Кроме этого на заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демо-версии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Система методической работы в школе - это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей. Главное в методической работе нашей школы - оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышении мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи стоящие перед школой.

Эффективность методической работы в этом учебном году возросла.

Для повышения эффективности функционирования системы методической работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась требованиями практической направленности, научности и конкретности, системности и систематичности оптимального, на наш взгляд, сочетания различных форм и методов работы.

Функции и задачи методической работы конкретизировались и модифицировались с учетом ситуации, складывающейся в образовательном учреждении.

В методической работе школы используются классические формы работы. Взаимопосещение уроков проходило под руководством председателей методических объединений. Данный вид работы обогащает опыт учителей, способствует внедрению новых технологий, повышению качества знаний учащихся по предметам.

Было уделено внимание ФГОС в начальной и основной школе. Проведенная по этим вопросам работа показывает, что учителя решают проблему школы, применяя инновационные формы, методы, технологии обучения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. Работа методических объединений была направлена на поиск эффективных форм и методов работы. Одной из основных задач, стоящих перед М/О школы, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной - исследовательской деятельности, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Проанализировав работу методических объединений за 2017-2018 учебный год, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской и проектной деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Учителями школы были проведены открытые уроки по различной тематике.

Наиболее интересными признаны:

- открытое внеклассное мероприятие «Прощание с начальной школой» (Николаева Н.А.)
- занятия внеурочной деятельности (Осыко Н.В., Фистикан Н.Г.)
- школьные конкурсы «Моя мама – лучше всех»

- Выставка творческих работ «Мы помним , мы гордимся».) и др.

-
Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

В процессе посещения уроков администрацией были поставлены цели посещения:

- организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями ФГОС;
- системность работы учителя над темой;
- использование современных технологий обучения или их элементов;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;
- формирование общеучебных и специальных навыков;
- создание психологически комфортного климата на уроке.
- дозировка домашнего задания

Следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

- с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- в сложности формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса

учащихся к теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Причины этих трудностей:

- Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся.
- Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информативность учебного материала, а также активизировалась деятельность учеников: они выполняют много учебно-практических работ (анализируют, обсуждают, решают задачи, ставят опыты, пишут различные рефераты, доклады), а частные методики еще слабо оказывают помощь учителю в этом.
- Учителя школы не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализации учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- отсутствие заинтересованности родителей в успешном усвоении их детьми знаний, отсутствие родительского контроля;
- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- неумение, нежелание учащегося услышать учителя, пойти навстречу;
- отсутствие каких-то определенных конкретных навыков у учащихся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся;
- недостаточное знание разговорного русского языка учащимися из нерусскоговорящих семей;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы;

Задача повышения качества преподавания является одной из основных методической работе школы. В целях решения этой задачи был определен уровень профессиональной компетентности и методической подготовки учителей. Для совершенствования двух последних качеств учителя на заседаниях М/О подробно изучаются учебные программы, новинки методической литературы, специфику новых педагогических технологий.

Особое внимание в течение учебного года все методические подразделения уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по разработке методических приемов создания ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении.

Основным итогом работы школы является создание современной, динамично развивающейся системы обучения и воспитания, объединяющей в себе всех участников образовательного процесса:

педагогов, учащихся, родителей.

Перестраивая свою работу в соответствии с возникшими потребностями, методические объединения школы взяли курс на поддержку инноваций и сохранение всего лучшего, что было в традиционном образовании и методической работе. Школа перешла из режима функционирования в режим развития, это стало возможным т.к. в школе созданы все условия, способствующие переводу системы методической работы в режим развития:

- наличие развитой внутришкольной методической системы;
- моделирование методического процесса как системы, способствующей саморазвитию личности педагогов;
- наличие сплоченного по общности цели коллектива учащихся и учителей;
- система эффективной научно-методической деятельности;
- проведение в школе инновационной экспериментальной опытной работы;
- наличие достаточной учебно-материальной базы и других ресурсов, необходимых для формирования оптимальной образовательной среды;
- набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с потребностями участников педагогического процесса;
- увеличен объем использования Интернет-ресурсов, что позволяет педагогам, учащимся и родителям находиться в одном образовательном пространстве;
- увеличено число компьютерных классов, что позволяет активно использовать мультимедийные технологии в обучении;
- для интенсификации учебного процесса применяются интерактивные доски;
- в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения в профильных классах и стабилизировалась результативность качества обученности в целом;

Работа, выполненная членами методических объединений:

- сформирован банк данных о методической работе учителей и их профессиональных качествах;
- разработаны, утверждены и согласованы планы работы М/О на перспективу;
- разработаны предложения по проведению предметных недель;
- собран и обобщен материал по проведению внеклассной работы по предмету;
- заслушаны творческие отчеты аттестуемых учителей; заслушаны отчеты учителей по проблемам самообразования; постоянно пополняется методическая копилка учителя.

Проанализировав деятельность методического совета, можно сделать **вывод** о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к

научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов.

Однако недостаточно осуществляется инновационный подход в организации работы с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога.

Таким образом, остаются **проблемы:**

- несогласованность между задачами экспериментальной работы, работой методических объединений по созданию условий для работы в условиях ФГОС НОО и ООО,
- недостаточна роль председателей методических объединений по созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- не все педагоги принимают участие в методических мероприятиях,
- недостаточно реализуется системно-деятельностный подход в обучении, недостаточна работа по формированию УУД у учащихся на всех этапах урока,
- отсутствуют призовые места в олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам,
- педагоги испытывают трудности в планировании и прогнозировании деятельности по обеспечению высокого качества образования в условиях введения новых ФГОС, преодолении возникающих затруднений в работе,
- анализ работы педагогов по самообразованию показал недостаточность сформированности навыков планирования и прогнозирования деятельности по обеспечению высокого качества образования, развитию личностных качеств, одарённости обучающихся, формированию творческой активности личности, преодолению возникающих затруднений в работе.

В следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Сосредоточивать основные усилия методических объединений на:
 - создании условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров,
 - реализации системно-деятельностного подхода в обучении,
 - организацию деятельности по формированию и развитию УУД учащихся,
 - усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие в экспериментальной и научно-исследовательской работе.
 - повышении результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
2. Повышать теоретический и практический уровень педагогов в рамках реализации новых ФГОС НОО и ООО.
3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации новых ФГОС НОО и ООО через систему повышения квалификации.
4. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта

по подготовке учащихся к деятельности в социуме.

5. Совершенствовать преподавание на профильном уровне.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников (Сиянко В.Н, Ибниаминова Ф.Ю,.).

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Анализ воспитательной работы школы показал:

Воспитание детей – одна из главных задач школы. Весь процесс воспитания в нашей школе направлен на целостное формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому, при планировании воспитательной деятельности в начале учебного года были отобраны те формы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего педагоги школы совершенствуют своё педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее.

Важным условием нормального психического развития является доброжелательная обстановка, поэтому главная цель воспитательного процесса - это обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей её участников, формирование у них положительного отношения к этой деятельности, к коллективу, его членам и себе.

Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, строилась с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Главным условием успешной работы с детским коллективом можно назвать включение каждого учащегося в познавательную, творческую деятельность. Каждый ученик ощущал свою причастность к школьным и классным делам.

Целевая направленность образовательного процесса в школе - создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота. Воспитание ребенка в духе

любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Исходя из этого, были поставлены следующие **воспитательные задачи**:

- Воспитание любви к родной школе, отчому краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; почитания и уважения народных традиций и обычаев;
- Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- Формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.
- Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. Спортивно-оздоровительное направление (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни);
2. Духовно-нравственное направление (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, развитие нравственных чувств и этического сознания);
3. Социальное направление (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде);
4. Общеинтеллектуальное направление (выявление способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей);

5. Общекультурное направление (формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)).

В школе разработаны и действуют программы:

- «Планета здоровья»;
- «Твой выбор» (профорентация);
- «Дороги, которые мы выбираем» (профилактика правонарушений);
- «Перекресток» (профилактика ДДТТ);
- «Мы – надежда страны» (гражданско-патриотическое воспитание);
- «Семья» (взаимодействие с родителями);

В начале учебного года для каждой программы был составлен план реализации, осуществляемый через работу классных руководителей, творческих групп, органов детского самоуправления (детская организация «Новое поколение»), в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом, родительской общественностью, социальными партнерами.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№п/п	Социальные партнеры ОУ	Направления взаимодействия
1	Администрация Большечерниговского района	Развитие социальной активности детей и взрослых
2	Администрация поселения Большая Черниговка	Развитие социальной активности детей и взрослых
3	Управляющий Совет	Объединение усилий по воспитанию учащихся, поддержка инициативы учащихся и педагогов, информирование общественности об успехах ОУ
4	Детская спортивная школа	Укрепление физического здоровья
5	Центр детского творчества	Развитие познавательного, художественно-эстетического потенциалов учащихся
6	Музыкальная школа	Развитие художественно-эстетического восприятия
7	Центральная районная библиотека	Формирование гражданских качеств Развитие познавательного интереса
8	Районный историко-краеведческий музей имени	Воспитание гражданственности и патриотизма

	Героя Социалистического Труда Н. В. Попова	
9	Районный Дом культуры «Радуга»	Развитие художественно-эстетического восприятия
10	СДК п. Кочкиновка	Развитие художественно-эстетического восприятия
11	Центральная районная больница	Пропаганда здорового образа жизни Профилактика заболеваний Медицинский контроль
12	О МВД по Большечерниговскому району	Профилактика правонарушений
13	ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
14	Прокуратура Большечерниговского района	Правовое воспитание
15	КДН	Оказание помощи школе в профилактической работе с учащимися группы «риска» и неблагополучными семьями
16	Пожарная часть №152 Пожарно-спасательная часть №133	Освоение знаний, умений, поведения в экстремальных ситуациях
17	Редакция газеты «Степной маяк»	Информирование общественности об успехах ОУ
18	Дом молодежных организаций	Развитие социальной активности детей и взрослых
19	КПП «Маштаково»	Патриотическое воспитание
20	Центр занятости населения	Помощь в трудоустройстве подростков в каникулярное время Помощь в профориентации
21	СТК ДОСААФ	Патриотическое воспитание Формирование гражданской позиции
22	Районный Совет ветеранов Областной Совет ветеранов	Патриотическое воспитание Формирование гражданской позиции Укрепление связей между поколениями

23	Центр «Семья»	Организация летнего отдыха Сопровождение семей в трудной жизненной ситуации
24	Храм Покрова Божьей Матери	Духовно-нравственное воспитание детей Воспитание милосердия Сохранение традиций

Спортивно-оздоровительное направление

Одной из важнейших составляющих воспитательной работы школы является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. В связи с этим в ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка разработана программа «Планета здоровья», целью которой является предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого выпускника.

Программа ориентирует учащихся на:

- *формирование позиции признания ценности здоровья;*
- *развитие чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья;*
- *расширение знаний и навыков культуры здоровья;*
- *формирования привычки к здоровому образу жизни.*

В числе главных задач:

- формирование у учащихся потребности здорового образа жизни;
- формирование здоровых взаимоотношений с миром, обществом, самим собой как фактором, влияющим на здоровье, организацию здорового досуга;
- повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья ребенка;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, здоровой, не склонной к «социальным» болезням личности человека;
- создание в ОУ благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик – родитель»;
- просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

В соответствии с запросами участников образовательного процесса в школе, помимо традиционной классно-урочной системы, организовано индивидуальное и интегрированное обучение. Обеспечены равные условия для образования детей школьного возраста.

Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Распределение учебной нагрузки

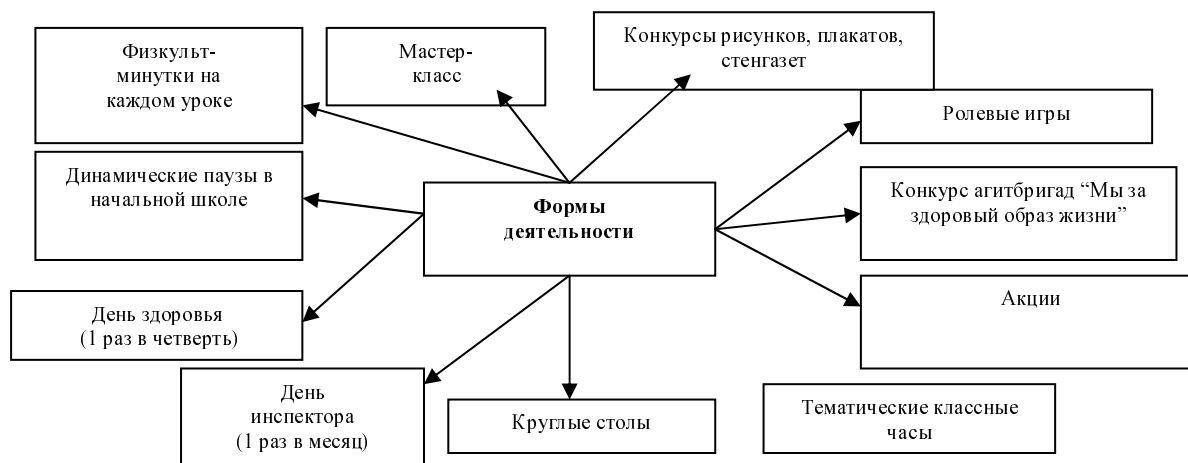
строго учитывается, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся. С 1 по 11 классы согласно учебному плану проводятся 3 урока физической культуры в неделю.

Для сохранения здоровья детей классные руководители и учителя – предметники применяют разнообразные здоровьесберегающие технологии:

<p>Снятие эмоционального напряжения</p>	<p>Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений, игровых заданий, заданий, активизирующих творческий потенциал для обобщения знаний для снятия эмоционального напряжения.</p>
<p>Создание благоприятного психологического климата на уроке</p>	<p>Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор - вот далеко не весь арсенал, которым располагают педагоги ОУ, для раскрытия способностей каждого ребенка.</p>
<p>Оздоровительные технологии</p>	<p>Профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания</p>
<p>Воспитание культуры здоровья</p>	<p>Внеклассные и внешкольные мероприятия: фестивали, конкурсы, акции, праздники, выступление агитбригады, конкурсы плакатов</p>

В ОУ ведется широкая пропаганда спорта и здорового образа жизни, организована деятельность по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Классными руководителями

используются разнообразные формы деятельности.



В соответствии с планом работы в 2017-18 г. в школе традиционно проводились следующие мероприятия:

- Турнир по пионерболу (5 – 7 классы)
- Чемпионат «Весёлая скакалочка» (1 – 4 классы)
- Шахматно-шашечный турнир
- Троеборье
- Соревнования по баскетболу
- День здоровья
- «Зарница» (8-9 кл)
- «Один день в армии» (9-11 кл)
- «Зарничка» (1 – 4 классы)
- «Спортивный поезд» (5 – 7 кл)
- Декада здорового питания
- Соревнования по настольному теннису
- Школьная спартакиада.

В ОУ один раз в четверть проводится День здоровья.

Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни в 2017-18 учебном году велась через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры; программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Здоровейка», «Баскетбол», «Волейбол». Поскольку

физическая культура и спорт являются эффективным средством профилактики асоциального поведения, в школе систематически велась работа по привлечению учащихся к занятиям в системе дополнительного образования.

Занятость учащихся в спортивных секциях

Год	2015\16	2016/17	2017-18
Всего детей в школе	285	285	302
Занимаются в системе дополнительного образования	217 (76%)	228 (80%)	238 (80%)
Занимаются в спортивных секциях (от общего количества)	117 (41%)	120 (42%)	126 (42%)

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод, что больше половины всех, детей, охваченных системой дополнительного образования, посещают спортивные секции.

Педагогический коллектив школы личным примером пропагандирует здоровый образ жизни, ежегодно участвуя в Спартакиаде педагогических работников Южного управления.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хороший уровень, но следует уделять ещё большее внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, занятиям ребят в спортивных секциях, привлечению родителей к совместным занятиям спортом, сдаче норм ГТО.

В целях пропаганды здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ и правонарушений, в школе разработана программа «Дороги, которые мы выбираем», администрацией школы составлен совместный план работы по профилактике правонарушений с Отделением МВД РФ по Большечерниговскому району. Классными руководителями были проведены следующие мероприятия по данному направлению:

- Беседа «О вреде биостимуляторов»;
- Устный журнал «Наш толерантный договор»
- Акция «Вредным привычкам скажем – Нет!»;
- Фотоконкурс «ЗОЖ глазами молодежи»
- Практикум «Профилактика переутомления»
- Соревнования «Растем здоровыми»;
- Акция «Молодежь за ЗОЖ»;
- Акция «Против пива всем миром»

Одной из причин ухудшения здоровья детей является неправильное питание. Чтобы избежать этого, в школе уделяется особое внимание вопросам, связанным с организацией горячего питания. Им обеспечены практически все обучающиеся.

Охват учащихся горячим питанием

	2015\16	2016/17	2017\18
Всего учащихся	285	285	302
Питаются	259	259	271
%	91	91	90

Наибольшее число питающихся школьников – в начальном звене. Горячим питанием охвачено 92 % учащихся, среди школьников 5 - 9 классов охват горячим питанием составляет в среднем 91 %, 10-11 классов - 87 %.

Организация питания осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях, на основании договора на оказание услуг по предоставлению завтраков и обедов учащимся школы с Красноглинским комбинатом детского питания.

При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на ответственного за организацию питания и классных руководителей.

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на заседании Управляющего Совета школы на совещаниях при директоре.

В ОУ осуществляется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- ведется необходимая нормативная документация по данному вопросу, издаются приказы, оформляются документы по результатам проверок;
- на уроках физики, химии, физкультуры, технологии проводится инструктаж по ТБ;

- принимаются необходимые меры по выполнению требований, предъявляемым к использованию оборудования и инвентаря;
- создаются условия, необходимые для обеспечения безопасности при проведении сельскохозяйственных работ;
- предпринимаются соответствующие меры безопасности при организации и проведении турпоходов, экскурсий.

С целью охраны жизни и здоровья детей, формирования у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах, практической отработки в урочной и во внеурочной деятельности Правил дорожного движения, в школе разработана программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Перекресток». В начале учебного года был издан приказ об организации в школе работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Школьным инструктором по безопасности движения была назначена Ю.К. Сергеева. В школе организовано обязательное систематическое изучение Правил дорожного движения. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма запланирована в общешкольном плане работы и в планах классных руководителей.

В дневниках обучающихся оформлены маршруты безопасного движения «дом-школа». Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводились по совместному плану с ГИБДД. Учителями начальных классов ежедневно на последних уроках проводились двух-, трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил движения, обращалось внимание детей на погодные условия.

В рамках программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Перекресток» в школе действует отряд юных инспекторов движения. Отряд работает по совместному плану с ГИБДД.

Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения ГБОУ СОШ №1 имеет несколько направлений:

1. Теоретическое – обучение школьников правилам дорожного движения;
2. Практическое – отработка навыков поведения учащихся на дорогах, в ходе практических занятий.
3. Информационное - систематическое обновление стенда «Добрая Дорога Детства», выпуск стенгазет “Юный инспектор движения”, боевых листков “За безопасность движения”, размещение информации в школьной и районной газете.
4. Агитационно-просветительское – повышение уровня знаний школьников о поведении на дорогах, организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, лекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, создание агитбригад, участие

в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения, проведение акций на улицах села.

5. Творческое - организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов, помощь педагогам начальной школы в проведении экскурсий «Азбука дорог», участие в районных конкурсах агитационных бригад.

В 2017-18 г. школьным отрядом ЮИД проведены совместные с ГИБДД акции «Родителям о ПДД», «Береги меня, водитель!», «Ремень безопасности», «Пешеход», «Засветись»; ребята провели игровые занятия по ПДД в д\саду «Светлячок» и в начальной школе.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, есть совместный план работы с психологическим центром. Для создания комфортной обстановки проводилось тестирование для выявления и коррекции межличностных отношений, уровня тревожности, степени удовлетворенности учеников и родителей качеством образовательных услуг. Результаты анкетирования «Взаимоотношения ученик – учитель» за 2 последние года показаны в таблице:

Деловые отношения между учителем и учеником в нашей школе:	2016\17	2017\18	2016\17	2017\18	2016\17	2017\18
	доброжелательные		на равных, открытые		скованные, напряженные	
	68%	72%	24%	22%	8%	6%
Можешь ли ты назвать учителей, которые к тебе проявляют особое внимание, поддерживают тебя?	нет		да, таких много		да, но таких очень мало	
	4%	4%	59%	72%	37%	24%
Случались ли с тобой ситуации предвзятого, несправедливого отношения учителя?	нет, никогда		да, очень часто		иногда	
	86%	89%	3%	3%	11%	8%
Удовлетворен ли ты тем, как в целом	удовлетворен полностью		скорее да, чем нет		скорее нет, чем да	

сложился твой характер взаимоотношений с учителями?	64%	79%	32%	18%	4%	3%
---	-----	-----	-----	-----	----	----

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что психологический климат во взаимоотношениях «ученик - учитель» стабильно комфортный, гармоничный. Психологическая обстановка – конструктивное общение. Стиль педагогического общения учителя с обучающимися – познавательный, конструктивный.

Гражданско-патриотическое воспитание, как составная часть духовно-нравственного - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранению и развитию чувства гордости за свою малую Родину, страну.

Для достижения этой цели были поставлены основные задачи:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- уважение к историческому и культурному прошлому России, к нашим славным традициям;
- повышение престижа государственной и военной службы;
- пропаганда славных дел старших поколений, формирование чувства гордости за свой народ и страну, воспитание достойных тружеников и защитников Родины.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Музей школы – это центр патриотического воспитания. Работа музея «Память» направлена на формирование у школьников уважения к истории Отечества, славному прошлому нашей страны, формированию активной жизненной позиции, чувства ответственности и национальной гордости, гражданственности и патриотизма.

Работа музея «Память» направлена на воспитание уважения к славному прошлому нашей страны, чувства ответственности и национальной гордости, гражданственности и патриотизма школьников.

Одна из главных целей музея – способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению своего края через практическое участие в работе музея, в сохранении памяти истории родного края и его людей.

В 2017/18 учебном году работа школьного музея велась по разным направлениям:

- *Поисково-собираТЕЛЬская деятельность*: ребята продолжили работу над поисковыми заданиями «Да будет вечной о героях память», «По страницам семейных архивов», «Вклад моей семьи в историю Победы». Собранный материал пополнил Книгу Памяти об участниках Великой Отечественной войны земляках большечерниговцах.

Значительно пополнились фонды музея. Совет школьного музея активно взаимодействовал с районным краеведческим музеем. Участвуя в областном конкурсе исследовательских работ в рамках Интернет-проекта «Гражданин Самарской области – гражданин России», ребята провели большую исследовательскую работу по истории создания и развития районного музея. Результаты исследования ребята разместили на сайте школы, выпустили буклет о историко-краеведческом музее имени Героя Социалистического Труда Н.П. Попова, который распространили среди жителей Самарской области на региональных и межрегиональных конференциях.

- *Экскурсионная деятельность*: велась учёба экскурсоводов, корректировался материал для проведения экскурсий. К Дням Воинской Славы музейным активом совместно с учителями истории проводились уроки мужества с использованием материалов музея.

- *Научно-исследовательская деятельность*. Для формирования практических навыков исследовательской работы была организована работа юных исследователей. Ребята принимали активное участие в исследовательских конференциях и конкурсах. Так Подлипалин Данила стал победителем XII Открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука, Профессия» в секции «История». Майстренко Александра, Подлипалин Данила, Сафиулина Альбина, Архипова Дарья приняли участие в областном историко-литературном конкурсе «Революция 1917 года: взгляд через столетие» и стали победителями и призёрами в разных номинациях. Также ребята успешно приняли участие в окружной научно-практической конференции.

Волонтерской группой музейного актива учащихся проводилась операция «Милосердие», операция «Забота» для ветеранов и граждан пожилого возраста, «Вдовы России», в ходе которых ребята реализовали свои добровольческие инициативы по оказанию адресной помощи ветеранам, вдовам и труженикам тыла. К дню Победы проведена акция «Георгиевская ленточка».

В течении года в начальных классах на базе музея реализовывалась программа внеурочной деятельности «Юный краевед». На занятиях школьники знакомились с историей своей малой Родины, с судьбами земляков, которые прославили свой край.

Проектная деятельность: особое внимание в работе школьного музея уделялось

гражданско-правовому воспитанию обучающихся. В связи с этим был разработан и реализован проект «Вместе против коррупции». Данный проект реализовывался совместно с Прокуратурой Большечерниговского района и получил высокую оценку на областном уровне – I место в окружном этапе и в финале областного конкурса творческих работ учащихся «Стоп коррупции!».

Свои знания и умения в области гражданско-правового воспитания обучающиеся школы успешно продемонстрировали в Финале V Областной деловой игры активистов ученического самоуправления «Молодежь в кабинетах власти», заняв I место в номинации «Молодежная политика».

На базе школьного музея ребята продолжили работу над социально-образовательным проектом «Память сильнее времени».

Эффективные практики деятельности школьного музея по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников были успешно представлены на открытом областном фестивале «Воспитание и обучение одарённых детей: традиции, инновации, результаты «Изумруды».

Деятельность школьного музея освещалась на Всероссийском научно-исследовательском семинаре-практикуме с международным участием «Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи в 21 веке как ресурс личностного развития человека: традиции, инновации, перспективы исследования».

Экспозиционно-выставочная деятельность. Оформлена экспозиция о герое Советского Союза И.М. Кузнецове «Подвигом славны твои земляки».

Вся проделанная работа за год способствовала решению поставленных задач. Но удалось, конечно, не всё. В новом учебном году необходимо продолжить работу по сбору материала и оформлению экспозиций о славном трудовом и боевом пути земляков.

Исходя из анализа работы школьного музея за прошедший год, вытекают цель и задачи на новый 2018-2019 учебный год.

Цель: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

Задачи:

1. Способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению своего края через практическое участие в работе музея, в сохранении памяти истории родного края и его людей;
2. Утверждать в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего края;
3. Прививать школьникам чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации и исторических святынь Отечества;
4. Создавать условия для самовыражения, самореализации каждого члена школьного коллектива,

через конкретные дела патриотической направленности.

5. Оформить экспозиции о земляках героях СССР, о тружениках тыла, о участниках войны в Афганистане.

С 2017\18 г. ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова является региональной инновационной площадкой по теме *«Школьный музей как ресурс социального партнёрства для гражданского становления и патриотического воспитания личности школьников»*. Результаты работы первого этапа признаны экспертным советом достигнутыми в полной мере и в 2018\19 учебном году работа по теме РИП будет продолжена.

Учитывая многонациональный состав контингента обучающихся и родителей, в ОУ большое внимание уделяется воспитанию толерантного поведения. Для большей заинтересованности обучающихся был задействован большой спектр мероприятий и разных видов деятельности:

- праздники с целью знакомства с культурой и традициями своего народа и народов России;
- подвижные игры разных народов;
- знакомство с культурой и традициями народов Поволжья;
- тренинги бесконфликтного общения.

В результате проделанной работы, несмотря на разницу индивидуальных особенностей, обучающиеся умеют поддерживать контакты, находить компромиссные решения. В ОУ не происходят конфликты на межнациональной почве.

Мониторинг уровня сформированности толерантности (по методике В.С. Магуна) показан в таблице:

	Уровень толерантности		
	Высокий	Средний	Низкий
2015\16	56%	33%	11%
2016\17	56%	33%	11%
2017\18	58%	31%	11%

Цель школы в плане воспитания толерантности: продолжать создавать условия для формирования терпимости к различиям между людьми (индивидуальным, по полу, возрасту, социальному положению, национальности, расе, мировоззрению).

Воспитанию социальной ответственности и компетентности обучающихся способствует работа органов детского самоуправления и детской организации «Новое поколение». Самоуправление дает подросткам осознать себя в различных социальных уровнях, научиться

преодолевать трудности, накопить опыт общения, осознать ответственность за порученное дело. Ученическое самоуправление это не управление одних детей другими, а обучение всех нормам демократических товарищеских отношений в ученическом коллективе, это совместная самостоятельная работа в школе, самоорганизация мероприятий (сами придумываем, сами выполняем и сами оцениваем). Перед учениками ставятся посильные задачи, которые решаются совместно с учителями, администрацией школы, родителями, общественностью. Главным координирующим органом ученического самоуправления является Совет обучающихся. Из числа делегатов, входящих в Совет, избирается Председатель и ответственные отделов: науки и образования, культуры и досуга, здравоохранения и спорта, информации, труда и заботы, правопорядка. Каждый отдел планирует свою работу на год. На еженедельных заседаниях происходит корректировка планов, подводятся итоги работы. Большое значение для активизации деятельности имеет соревновательный момент. В нашей школе с 2008-09 учебного года проходит конкурс «Класс года». В основу конкурса заложена накопительная система баллов за организацию и участие в спортивных, интеллектуальных, творческих мероприятиях различного уровня. Система предусматривает и «наказание» в виде лишения баллов за нарушение дисциплины, прогулы, курение, нарушение Устава школы, отказ от участия в общешкольных мероприятиях. В конце года класс-победитель получает переходящий кубок. Благодаря деятельности органов детского самоуправления, в школе проходит цикл традиционных мероприятий (торжественные линейки 1 сентября и 25 мая; праздники (Осенний бал, Новый год, День дублера), праздничные концерты; а также рождаются новые традиции (День Банта, Разноцветный флеш-моб, Минута славы, Турнир веселой скакалочки, фестиваль семейного творчества «Я талантлив!»). Мониторинг организации детского самоуправления показан в следующих таблицах:

Активность учащихся 5-11-х классов при проведении мероприятий

	2015\16	2016\17	2017\18
Организатор происходящего	19%	21%	23%
Участник и исполнитель	43%	44%	46%
Увлеченный зритель	28%	28%	25%
Отстраненный наблюдатель	10%	7%	6%

Уровень организации классного самоуправления в 5-11 классах

	2014\15	2015\16	2016\17
Высокий (Класс в состоянии сам создать совет любого дела, управлять им и проконтролировать его выполнение, каждый ученик)	27%	36%	40%

ученик класса активно включается в дело)			
Средний (Учащиеся по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение)	36%	27%	30%
Низкий (Классные руководители сами распределяют поручения и контролируют их выполнение)	37%	37%	30%

Анализ деятельности органов школьного самоуправления показывает, что:

- 1) стабильно увеличивается количество обучающихся, участвующих в работе классных и общешкольных органов самоуправления;
- 2) увеличивается количество детей, принимающих активное участие в организации и проведении мероприятий;
- 3) растет уровень организации самоуправления в классных коллективах.

формирование общей готовности учащихся к самоопределению.

В 2017 г ОУ получило статус школы, реализующей практики РДШ. В данном направлении было задействовано 68 обучающихся. В течение всего 2017 -2018 учебного года активистами и лидерами РДШ были инициированы и проведены мероприятия по всем четырем направлениям деятельности РДШ:

- Акция «Засветись!»
- Квест - игра «Все мы разные, но все мы вместе!»
- Акция по сбору макулатуры «Эко – книга»
- Акция «В лесу родилась елочка. Пусть там она растет»
- Спортивные состязания для ребят «Школы будущих первоклассников» «Круто быть здоровым!»

Обучающиеся ОУ приняли участие во Всероссийской акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»; Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»; областной акции «Влюбленные в чтение», посвященной Международному дню книгодарения-2018; в VII областной Неделе труда и профориентации «Семь шагов к профессии»; игре «Клуб будущих избирателей».

С целью создания и развития детского сообщества, в котором обучающиеся самовыражаются через информационное пространство, приобщаются к социальному творчеству, реализуя

творческие способности, в ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка организована работа пресс-центра. Газета «Школьные будни» выходит ежемесячно.

Участники школьного пресс-центра – обучающиеся 5-11 классов, а также все желающие опубликовать свой материал в газете «Школьные будни».

В газете «Школьные будни» были представлены материалы в рамках следующих рубрик: «Основные события месяца», «Школьные новости», «Вести из класса», «Это интересно!», «Поздравляем с праздником».

В газете представлены разнообразные жанры журналистского текста: хроника, заметка, социологический опрос, статья, интервью, репортаж, а также опубликованы творческие работы, сочинения обучающихся школы. Поскольку в работе пресс-центра принимали участие как дети 5-7 классов, так и выпускных классов, качество материалов для школьной газеты было разным, при этом в выпусках газеты не акцентировалось внимание на возрасте и классе, тем самым у младших обучающихся создавалась дополнительная мотивация работать качественно, а старшие «коллеги» старались подать пример качественной работы.

За период 2017-2018 учебного года выпущено 9 номеров газет «Школьные будни». Газета выпускалась 1 раз в месяц. Информация, помещённая в газете, была подготовлена и для школьного сайта.

Цель и задачи, поставленные на год, в основном были выполнены. Но есть и недочеты, которые планируется исправить в 2018\19 учебном году:

1. больше освещать в газете участие родителей в жизни школы;
2. не допускать опоздания выпуска очередного номера;
3. на основании опроса обучающихся и педагогов предложить новые рубрики:
 - люди, которые нас удивили;
 - ребусы, загадки, кроссворды;
 - страница библиотекаря;
 - книга, которую я прочитал.

Общие выводы:

Школьная газета построила свою деятельность согласно плану на 2017-2018 учебный год, который был выполнен. Участие ребят в работе пресс-центра:

- развивает креативное мышление, творческие способности, навыки совместной деятельности и диалогического общения;
- формирует и развивает ключевые компетентности: ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, коммуникативную, информационную;
- способствует личностному самосовершенствованию.

Важное место в воспитательной деятельности ОУ отводится работе по профориентации. Это

направление способствует приобретению учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, умению включаться в общественно производительный труд и социальные отношения коллектива.

Профориентация учащихся в ОУ состоит из планомерно проводимой работы, позволяющей по результатам разноуровневого тестирования выявить интерес учащегося к данной области, а затем проверить его возможности и способности к усвоению материала, и в процессе обучения дать первоначальные знания, умения и навыки. Профориентационная работа с обучающимися реализовывалась через образовательный процесс, внеурочную и досуговую деятельность с **целью** выработки у школьников сознательного отношения к труду, оказания профориентационной поддержки в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

Задачи:

- вовлечение младших школьников в социальную, трудовую, игровую, исследовательскую деятельность;
- получение данных о предпочтениях и склонностях обучающихся для оказания помощи в их профессиональном самоопределении;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- кооперация старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района, региона.

Для реализации данных задач была проведена следующая работа:

1-4 классы

- Посещение тематической выставки книг в школьной библиотеке на тему «Моя будущая профессия»
- Классные часы и конкурсы с привлечением родителей, бабушек и дедушек разного рода профессии: «Кто работает в школе» (кл руководители 1 классов), устный журнал «Профессии моих родителей» (кл руководители 3 классов), викторина «Угадай профессию» (кл руководитель 4 класса), «7 шагов к профессии» (Кл руководитель 2а класса)
- Занятия внеурочной деятельности: «Кем быть», «Чудеса своими руками», «Творческая мастерская», «Юный дизайнер», «Мир информатики», «Тропинка к своему я».

5-7 классы

- Проведение классных часов «Мир профессий» (кл руководитель 5 класса), «Путь в профессию начинается в школе» (кл руководитель 6а класса), «Трудовая родословная моей семьи» (кл руководитель 7б класса)
- Мастер-класс по изготовлению новогодних гирлянд;

- Помощь ветеранам, участие в уборке территории школы в рамках Недели труда;

8-11 классы

- Мониторинг «Готовность к выбору профессии» (9 и 11 кл)
- Среди 37 опрошенных 9- классников высокий уровень готовности имеют 2%, средний – 75%, низкий – 18% обучающихся. У 11-классников высокий уровень готовности имеют 9%, средний – 91%
- Классный час «Время инженеров» (кл руководитель 10 класса)
- Посещение учащимися «Ярмарки учебных мест» в г Самара
- Участие в детско-родительской конференции – встрече с представителями Железнодорожного университета путей сообщения в ГБОУ СОШ с. Украинка
- Участие в вебинаре по профориентации, проводимом на базе ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица

В школе создан и систематически обновляется банк методических материалов по профориентации, банк данных об учебных заведениях; разработаны классные часы, игры; систематически обновляется стенд со справочно-информационными материалами о предприятиях, учебных заведениях, о социально-правовой защите выпускников школы.

Методистом ОППК ГОУ ДПО ЦПК «Большеглушицкий ресурсный центр» Фалько Е. М. регулярно проводилось диагностирование, тестирование, анкетирование учащихся с целью выявления их наклонностей, интересов и оказания практической помощи в выборе будущей профессии.

В течение учебного года в ОУ проводились экскурсии на предприятия районного центра, встречи с родителями – представителями различных профессий.

Ежегодно выпускники ОУ показывают высокую готовность к выбору профессии и успешно поступают в ВУЗы и ССУЗы для продолжения обучения.

Мониторинг трудоустройства

	2015\16	2016\17	2017\18
Всего выпускников	23	13	12
Поступили в ВУЗы	12 (52%)	5 (38%)	7 (58%)
Поступили в ССУЗы	11 (48%)	8 (62%)	5 (42%)
На бюджетном обучении	18 (82%)	5 (38%)	4 (33%)
На коммерческом	4	8	4

обучении	(17%)	(62%)	(33%)
Работают	1 (4%)	-	-
В армии	-	-	-
Не учатся, не работают	-	-	-

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с родителями – установка партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Среди основных задач организации совместной деятельности следующие:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы)
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, экскурсии)
- 3) участие родителей в управлении школой (Управляющий совет, родительские комитеты)

Приоритетными направлениями работы с родителями являются:

1. Диагностика семей.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

С целью выявления особенностей семейного воспитания, изучения детско-родительских отношений, в начале учебного года в ОУ было проведено анкетирование родителей и обновлены и скорректированы социальные паспорта классов. На основе полученных данных педагоги имели возможность привлечь родителей к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем и помочь в их решении.

Психолого-педагогическое просвещение родителей в 2017\18 учебном году проводилось согласно задачам, содержанию образовательного процесса и планам классных руководителей. Среди наиболее важных тем, предложенных классными руководителями, были:

- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;
- «Интернет- безопасность ребенка»;
- «Организация детского досуга»;
- «Как развить у ребенка интерес к чтению?»;
- «Детская агрессивность и ее причины»;
- «Социальная адаптация ребенка и ее результаты»;

- «Положительные эмоции и их значение в жизни человека».

Кроме тематических родительских собраний в ОУ проводились индивидуальные и групповые консультации для решения вопросов по обучению и воспитанию с учителями – предметниками, часы общения с администрацией, беседы со специалистами центра «Семья», психологического центра, отделения МВД.

Традиционными становятся Дни открытых дверей. В течение года родителям ОУ неоднократно предлагалось посетить уроки, занятия внеурочной деятельности, поучаствовать в мастер-классах, спортивных и творческих конкурсах, круглых столах.

В 2017\18 учебном году родители обучающихся приняли активное участие в школьных мероприятиях и КТД:

- Фестиваль семейного творчества «Я талантлив»;
- Экологическая акция «Покормите птиц зимой»;
- Новогодний карнавал;
- Вечер школьных друзей;
- Концерт для мам «Весенний букет»;
- Экологическая акция «Каждой пичужке – по избушке»;
- Экологическая акция «Эко-книга»;
- Выпускные вечера.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Поскольку родители являются социальными заказчиками школы, они активно участвуют в учебно-воспитательном процессе.

Степень вовлеченности в воспитательный процесс родителей

Направление	2015\16	2016\17	2017\18
Информационно-аналитическое (анкетирование, тестирование, опрос)	82%	87%	89%
Познавательное (родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации)	89%	94%	94%
Досуговое (праздники, акции, совместные творческие дела, внеклассные мероприятия, экскурсии)	46%	48%	52%

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что увеличился процент родителей, принимающих участие в совместных творческих делах, праздниках, акциях. Это показатель того, что взаимосвязь с родителями стала более тесной, родители стали больше внимания

уделять школьной жизни своих детей, проводимые мероприятия стали для них более интересны. Стоит отметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители не занимают позицию стороннего наблюдателя, а являются активными участниками.

Планируя работу по взаимодействию с родителями на 2018-19 учебный год следует обратить особое внимание на:

- поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество;
- обеспечение проведения всех воспитательных мероприятий в школе и классе с участием родителей;
- организацию методической работы с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей.
- организацию методической работы с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей.

Школа прикладывает максимум усилий для проведения профилактической работы с учащимися и семьями «группы риска» для привлечения родительской общественности к реализации профилактических мероприятий и программ.

В данном направлении в школе разработаны и действуют программы «Дороги, которые мы выбираем», «Семья», «Планета здоровья». Эти программы предполагают: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитание нравственных качеств личности, выявление особенностей личности для дальнейшего развития, ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления.

Несмотря на ряд мер, принимаемых школой в этом направлении, 3 обучающихся состояли на профилактическом учете. Они находились под особым контролем классных руководителей: с ними и их родителями проводилась работа по индивидуальным планам, которые включают в себя тематические и профилактические беседы, организацию встреч с психологом и инспектором ПДН, организацию занятости данной категории детей.

Динамика количества правонарушений

	2015\16	2016\17	2017\18
Всего обучающихся	285	285	302
Состоят на учете в КДН	4	2	3

В 2017\18 учебном году в ОУ проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся 8 классов на раннее немедицинское выявление употребления наркотических веществ и психотропных веществ. На основании данных был сделан вывод о том, что у учащихся сформирована психологическая интолерантность в отношении ситуативных факторов (реальная возможность, убеждение, провокация), и формируется эмоциональная (бессознательная) установка против употребления наркотических средств и психотропных веществ, которая требует закрепления и поддержки. Как следует из заключения экспертов, результаты ОУ находятся в области нормы,

это говорит о том, что воспитательная работа соответствует приоритетным направлениям образования, но не все задачи воспитания успешно достигаются.

В связи с этим в ОУ был разработан и реализован план мероприятий по профилактике употребления ПАВ, который включал анкетирование, тренинги, диспуты, консультации психолога, встречи с правоохранительными органами.

В 2017\18 учебном году в ОУ была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

Результативность работы педагогов отражается и в участии, и в победах их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Проявить и показать свои умственные и интеллектуальные способности дети могли через участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Школьный тур олимпиады в 2017\18 учебном году в ОУ был проведен по единым олимпиадным заданиям.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в окружном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

На основании протоколов олимпиад можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний,

невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Итоги участия обучающихся в конкурсах отражены в таблице.

	2016\17	2017\18
Победители окружной НПК	4	9
Победители окружных олимпиад	25	7
Победители программы «Взлет»	0	1 победитель заочного этапа
Победители конкурса окружного «Ученик года»	1	1
Обладатели премии Главы района	2	1
Победители районных конкурсов	60	71
Победители окружных конкурсов	9	3
Победители региональных конкурсов	5	9

Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

Родители являются неocenимыми помощниками в вопросах воспитания учащихся школы. Самые активные из них входят в состав органов самоуправления школы: Управляющий совет. На заседаниях Управляющего совета, проводимых 1 раз в четверть, члены Управляющего совета получают информацию об организации УВП в школе, которую они сообщают на классных родительских собраниях, что позволяет каждому родителю быть в курсе событий, вместе со своими детьми становиться активными участниками не только общешкольных, но и массовых районных мероприятий, таких как «День здоровья»; фестиваль «Дружбы народов»; мероприятий, посвященных Дню матери, ярмарка «Дары осени», «Последний звонок», «Выпускной бал», Празднование Дня Победы и других, кроме того, участвуют в реализации социальных проектов, направленных на благоустройство территории школы.

Деятельность Управляющего совета школы заключается в определении основных направлений программы развития учреждения, в стимулировании труда педагогических работников, контроле за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания обучающихся, привлечении социальных партнёров и внебюджетных средств для финансово-экономического обеспечения работы образовательного учреждения.

В настоящее время, осознавая свою роль в со управлении учреждением, члены Управляющего совета реально заинтересованы в создании оптимальных условий для участников образовательного процесса. Кроме того, Управляющий совет помогает привлечь финансовые средства социальных партнеров для создания условий в школе при реализации

общеобразовательных программ, благоустройства территории образовательного учреждения.

Стратегическая цель деятельности Управляющего совета сегодня – создать в учреждении такую среду, которая смогла бы обеспечить для учащихся сохранение и укрепление здоровья, комфортные условия для учебного труда, для занятий внеурочной деятельностью, физической культурой и спортом.

В конце учебного года в ОУ проводился мониторинг степени удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательным процессом.

В целом процент удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательным процессом выше среднего, но есть над чем работать.

С целью увеличения процента данного показателя в ОУ следует:

1. Выявить положительный опыт и определить условия, обеспечивающие получение желаемых результатов.
2. Обнаружить типичные недостатки в деятельности по развитию воспитательной среды школы.
3. Определить направления, способы и средства развития воспитательной системы на основе изучения мнения всех участников образовательного процесса.
4. Разработать систему мер по преодолению обнаруженных недостатков и улучшению воспитательной среды.
5. Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий
6. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах
7. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний
8. Поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
9. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
10. Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся
11. Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры
12. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося

Мероприятия по повышению качества образования

1. Разработка индивидуальных маршрутов освоения учебных материалов по предмету для обучающихся, имеющих оценки «4», «3» по одному

предмету.

2. Проведение родительских консультаций по учебным предметам.
3. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся.
4. Поощрение успешных обучающихся с целью повышения мотивации к учению (презентации, награждения, доска Почёта и т.д.).
5. Внедрение системы наставничества с целью формирования универсального накопительного портфолио учителя для дальнейшего участия в конкурсах профессионального мастерства.
6. Увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию до 25%.
7. Проведение родительских консультаций по учебным предметам.
8. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся.
9. Проектирование индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе, на основе выявленных затруднений.

Задачи на следующий учебный год:

1. Повышение уровня качества образования до **58 %** .
2. Сохранение **100%** уровня успеваемости обучающихся.
3. Повышение среднего бала по математике и русскому языку по ГИА до **60 баллов**
4. Достижение среднего бала по предметам по выбору по ГИА выше среднего показателя по образовательному округу.
5. Сохранение доли обучающихся, занимающихся научно-практической работой **не ниже 35%** .
6. Сохранение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием на уровне **80 %**.
7. Увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию до **28%**.
8. **Увеличение часов внеурочной деятельности технической направленности до 10 %**
9. Сохранение и увеличение контингента обучающихся путем создания организационных, методических, материальных условий для успешной организации образовательного процесса.
10. **Достижение результативности участия в окружном этапе ВОШ до 30% от числа заявленных участников.**
11. Внедрение системы наставничества с целью формирования универсального

накопительного портфолио учителя для дальнейшего участия в конкурсах профессионального мастерства:

- «Учитель года» - 1 педагог, конкурс долгосрочных воспитательных проектов – 1 педагог.

12. Создание единого пространства гражданско-патриотического воспитания, сочетающего урочную и внеурочную деятельность:

- реализация плана работы РИП на 2018-2019 уч. год;
- создание патриотического клуба «Патриот».

13. Дальнейшее развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, расширение возможностей предоставления сведений о деятельности ОУ через:

- совершенствование работы школьной газеты;
- введение в действие школьного телевидения;
- создание персональных сайтов педагогов (25%)

14. Совершенствование материально-технической базы: приобретение компьютерной техники, создание зимнего сада, пополнение библиотечного фонда художественной литературой на 10%.

15. Развитие навыка функционального чтения через организацию деятельности **Клуба активных читателей**.

**Результаты анализа показателей деятельности образовательной
организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	298
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	120
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	155
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	121ч/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Базовый-3,8 Проф.-36
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	4 ч/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	2ч/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	189ч/63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	76/27%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	3ч/1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	-

1.19.3	Международного уровня	человек/ %	1ч/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	23ч/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	19/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	23/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	6ч/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	6ч/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/	17ч/72%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	%	
1.29.1	Высшая	человек/ %	3ч/12%
1.29.2	Первая	человек/ %	12ч/48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	6ч/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	4ч/15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	6ч/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2ч/8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	23/88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/ %	23/88%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	286/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10,5