государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.М. Кузнецова с.Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области

№<u>145/1</u> от «20» <u>июня</u> 2017 г.

положение

о дозировке и видах домашнего задания для обучающихся ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка

1. Общие положения

- 1.1. Домашнее задание задание, задаваемое обучающимся для самостоятельного выполнения после уроков. Это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс без домашних заданий.
- 1.2. Настоящее Положение составлено в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. (с изменениями).

Цель и задачи домашнего задания

- 1.3. Цель домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования, закрепления изученного материала.
- 1.4. Задачи домашнего задания:
- способствовать овладению обучающимися УУД;
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

2. Объем домашних заданий

В 1 классе обучение осуществляется без бального оценивания и домашних заданий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах -1,5 ч, в 4-5 классах -2 ч, в 6-8 классах -2,5 ч, в 9-11 классах - до 3.5 ч.

Домашние задания не задаются обучающимся начальных классов — на выходные дни, всем обучающимся — на каникулярное время.

3. Общие требования к домашнему заданию

- 3.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования: задание должно быть понятно каждому обучающемуся;
- задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения;
- к заданию должен быть соответствующий инструктаж;
- задание должно предопределять его проверку.
- 3.2.Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник.

4. Основные виды домашнего задания

4.1. Основными видами домашнего задания являются:

Индивидуальная учебная домашняя работа задается отдельным обучающимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

Групповая учебная домашняя работа - группа обучающихся выполняет задание, являющееся частью общего классного задания.

Дифференцированная домашняя работа — работа, рассчитанная на разный уровень сложности.

Общее — самый распространённый вид домашней работы, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

Творческая домашняя работа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, создает условия для организации работы с одарёнными детьми. Временные рамки выполнения зависят от тематики и сложности задания.

5. Формы проверки и оценки домашнего задания

Фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.

Дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности.

Самопроверка и взаимопроверка: проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность обучающихся, способствует формированию у них адекватной самооценки.

6. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся

К дидактическим приёмам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;
- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий;
- по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета;
- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;
- приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.