государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.М. Кузнецова
с.Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области

Приказ №__180/1____
«__29__»_августа__2017

Положение
об инклюзивном обучении
детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области

1. Общие положения

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе №1 имени Героя Советского Союза И.М. Кузнецова с.Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области образование обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015), ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599), ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373), ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897), Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в с фере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309).

2. Организация инклюзивного обучения

В соответствии со ст. 79 Закона содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающиеся с ограниченным возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида. Адаптированная образовательная программа (далее-АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В ОУ общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), дополнительное образование – по адаптированным дополнительным образовательным программам (АДОП).

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогическогой комиссии.

Основой для разработки адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ на уровне начального образования является ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России 19.12.2014 №1598. Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России 19.12.2014 №1599. ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью распространяются только на правоотношения, возникшие с 1 сентября 2016 года.

ОУ разрабатывает программу коррекционной работы в рамках основной образовательной программы / адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования (далее-ООП ООО), размещает ее на сайте организации и организует психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося (приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»). В соответствии с п.1.10 ФГОС НОО в процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой, на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения ПМПК, и мнения родителей (законных представителей).

Представленное в ОО заключением ПМПК и/или ИПРА, является основанием для создания специальных условий для обучения и воспитания ребенка (использование специальных образовательных программ и методов обучения; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения; предоставления услуг ассистента (помощника) и тьютора; проведение коррекционных занятий; обеспечение архитектурной доступности; и другие).

Заключение ПМПК, подготовленные для ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка-инвалида, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер: они имеют право не предоставлять эти документы в образовательные и иные организации, в таком случае образование детей осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения (абзацы второй и третий пункта 2 приказов № 1598 и № 1599). Обучение детей с ОВЗ на уровне основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС и ВК ГОС общего образования, по адаптированным образовательным программам. Вместе с тем, всем детям, независимо от класса, должны быть созданы специальные условия для получения образования с учетом заключения ПМПК.

Учебные планы обучения детей с ОВЗ разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе примерных учебных планов, являющихся частью примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для каждой из нозологических групп обучающихся с ОВЗ, а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

На этапе основной школы при разработке учебного плана образовательная организация берет за основу учебные планы для специальных (коррекционных) школ, утвержденные приказом Минобразования России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (по нозологиям детей с ОВЗ утверждено восемь видов учебных планов), или адаптирует учебный план основной общеобразовательной организации. При этом помимо основных учебных предметов в учебном плане обучающихся с ОВЗ должны быть отражены специальные предметы, направленные на формирование социальных компетенций, обучающихся определенной нозологии, коррекционно-развивающие занятия. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующая через содержание коррекционных курсов.

В целях обеспечения своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в психофизическом развитии обучающихся в рамках внеурочной деятельности не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, что должно быть отражено в учебном плане образовательной организации.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяются санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ 2.4.2.3286-15 утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 №26.

При организации обучения учащихся с ОВЗ использовать как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники. Обучение умственно отсталых детей в условиях инклюзии должно быть организованно с использованием только специальных учебников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Лицам с ОВЗ, получившим основное общее образование и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

Лица с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

3. Кадровые условия обучения обучающихся с ОВЗ

Реализация АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

При необходимости в процессе реализации АООП для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Обучение детей с ОВЗ осуществляю педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку) в объеме не менее 72 часов.

Для всех педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, вне зависимости от формы реализации АООП/АОП (специальный класс, совместно с другими

обучающимися, на дому и т.д.) является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ не реже, чем раз в 3 года.

Администрация образовательной организации несет ответственность за создание и реализацию необходимых специальных условий образования обучающегося с ОВЗ, определенных в заключении ПМПК.

В образовательной организации, осуществляющей обучение детей с ОВЗ, в обязательном порядке создается психолого-медико-педагогический консилиум (далее-ПМПк). Деятельность ПМПк регламентируется локальным актом образовательной организации, разрабатываемым в соответствии с инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 07.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)». Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют специалисты (при наличии): учитель-дефектолог, учитель-логопед, специальный психолог или педагог-психолог имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования, при необходимости в соответствии с рекомендациями ПМПК предоставляются услуги тьютора и помощника (ассистента).

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе создаются условия для коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения.

ЭП

C=RU, O="ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка ", CN=Котина Ольга Владимировна, E=school1_bch@samara.edu.ru
00bf259f9bb8bc1305
2021.03.15 15:00:15+04'00'