УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №1
им. И.М. Кузнецова
с. Большая Черниговка
_____ О.В. Котина
Приказ № 180/1
«29» 08 2017 г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
Председатель Управляющего совета
_____ С. В. Бабнищева
«29» 08 2017 г.

Положение

о мониторинге достижения обучающимися начальной школы планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок мониторинга и оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники ОО, осуществляющей образовательную деятельность, обучающиеся и их родители.

1.3. Настоящее положение разработано на основе:

- ФЗ-№ 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3 К компетенции Образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения);
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма МО России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 21.03.2003г № 03-51-57;
- Устава ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка.

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС НОО ОВЗ.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Оценка результатов - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требования программы. Оценке подлежит как объем, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенции, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

Система оценки - многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка - это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые становятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Накопительная оценка (портфолио) - это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основной для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

Комплексная работа - это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

2. Основные цели и задачи мониторинга.

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм

деятельности, заинтересованного в самоизменении результатов учебной деятельности на ступени начального образования.
2.2. Задачи:
- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение точной обратной связи;
- включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- представление информации для управления системой образования.
2.3. Функции системы оценки
Система оценивания выполняет следующие функции:
- нормативная функция проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нем;
- информирующая функция дает информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;
- корректирующая функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая функция создает условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.
- социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;
- стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.д.
2.4. Принципы внутренней системы оценки:
- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки младшего школьника;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

3. Содержание оценки

3.1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее обучающимися) Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.
3.2. Оценка личностных результатов. Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий. Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность.
Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в Адаптированной основной образовательной программе как личностные результаты.
Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:
- характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. Оценка метапредметных результатов.
Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.
Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируется в «портфеле достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя (с учетом уровневого подхода).
- оптимальный уровень - 2
- допустимый уровень - 1
- недопустимый уровень - О
3.4. Оценка предметных результатов.
Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.
Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Процедуры оценки: 1. Внутренняя накопленная оценка. 2. Итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

4.1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.
4.2. Стартовая диагностика - оценочная процедура, с помощью которой определяется исходной (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.
4.3. На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение обучающегося в процессе самоконтроля и самооценки.
4.4. Порядок текущего оценивания:
Текущее оценивание - комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.
Диагностика результатов личностного развития.
Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д). диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценка поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться)
Диагностика метапредметных результатов.
Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от обучающегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.
Диагностика предметных результатов осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимися в ходе решения своего продукта вывода, оценки, обобщения и т.п.
Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (в форме «портфеля достижений») и учитываться при определении итоговой оценки.
4.5. Порядок выставления текущих отметок.

- При оценке результатов в 1 -м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недоступно также использование любой символики, заменяющей цифровую отметку;
- Со 2-го класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной системы отметок.
- Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по пятибалльной шкале.
Высокий уровень - 81-100% - «5». Повышенный уровень - 61-80% - «4». Базовый уровень - 35-60% - «3». Низкий уровень - меньше 35% - «2».
4.6. Порядок итоговых оценочных процедур:
- предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.
Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности: Низкий уровень - выполнено правильно менее 35% заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила; Базовый уровень - правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.
Повышенный уровень - обучающимися продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.
Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.
В итоговую оценку результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы входят:
- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени;
- накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формирует в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений младшего школьника.
Принятие решения о переводе обучающегося из начальной ступени в основную ступень общего образования.
4.7. Решение об успешном освоении младшим школьником адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и его переходе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения.
4.8. Для принятия решения о переводе обучающегося из начальной ступени в основную ступень общего образования педсовету предъявляются материалы:
Портфель достижений обучающегося; выводы о достижениях и характеристика выпускника.

5. Ведение документации

5.1. Учитель ведет:
- тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предмету учебного плана;

- журнал, в котором фиксирует прохождение материала по предметам соответственного программе, виды деятельности, выполняемые обучающимися;
- электронный журнал;
- личное дело обучающегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;

Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:
- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тестовых диагностических работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического плана, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

6. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

6.1. Права и обязанности обучающихся.

Обучающиеся имеют право:
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защищать;
- на ошибки и время для их ликвидации;

Обучающиеся обязаны:
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе.

6.2. Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:
- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:
- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения.