

государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка
муниципального района Большечерниговский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____ (

Протокол заседания МО

№ 6

от « 27 » 05 2022г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР

ГБОУ СОШ №1 им. И.М.

) Кузнецова с. Большая Черниговка

_____ (И.В. Ключникова)

« 27 » 05 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ СОШ №1 им. И.М.

Кузнецова с. Большая Черниговка

_____ (О.В. Котина)

Приказ № 86/1

от

« 27 » 05 2022г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности

«Юный краевед»

1-4 классы

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 4 года

Программу составили:

учитель истории

Сиянко Вера Николаевна

с. Большая Черниговка

2022 г.

Автор-составитель:

В.Н. Сиянко-учитель истории и обществознания высшей категории МОУ Большечерниговская СОШ №1, лауреат премии Президента РФ 2006 года (приоритетный национальный проект «Образование»).

Рецензенты:

Л. П. Нестеренко-заведующий кафедрой технологий развивающего обучения ГОУ СИПКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

Е. Е. Левицкий-доцент кафедры социально-экономического образования ГОУ СИПКРО кандидат исторических наук.

Г.А. Огарёва-руководитель областного центра детско-юношеского туризма и краеведения ЦСМ.

Решением заседания областного экспертного совета по вопросам дополнительного образования Президиума научно-методического совета министерства образования и науки Самарской области, образовательной программе по внеурочной деятельности «Юный краевед» автора Сиянко В.Н., учителя истории и обществознания МОУ Большечерниговской СОШ №1 присвоен статус «авторская образовательная программа». Программа рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. Протокол №4 от 22 декабря 2011 года.

Пояснительная записка.

1.1 Актуальность и практическая значимость программы.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, расширении кругозора школьников, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребенка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного села и, конечно, это люди, гордость и слава родного села.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю, Отчизне. Для развития, обучения и воспитания младших школьников исключительно важны связь с прошлым поколением, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребенок мог проникнуться такими чувствами, необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь ребенку в решении этих проблем сегодня может музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Особое место в современных общеобразовательных учреждениях России отводится школьным краеведческим музеям, которые призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. В муниципальном образовательном учреждении Большечерниговская средняя общеобразовательная школа №1 создан и функционирует историко-краеведческий музей Боевой и Трудовой Славы «Память». Реализация программы «Юный краевед» предполагается на базе школьного музея.

Значительное количество занятий направлено на практическую совместную деятельность обучающихся, учителя и родителей. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом семьи, школы, села, развивать

интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование патриотического сознания младших школьников на основе изучения истории своей семьи, школы, села, района, области.

Задачи:

Образовательные:

1. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность.
2. Развитие мотивации к сбору краеведческого материала.
3. Изучение истории своей семьи, родного села.

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развитие воображения как основы для решения творческих задач.
3. Развитие мышления как умения анализировать, сравнивать, обобщать факты.

Воспитательные:

1. Формирование культуры общения и поведения в социуме.
2. Воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности.
3. Воспитание любви к своей малой Родине.

1.3. Основные идеи, принципы, особенности программы.

В курсе краеведения реализуются идеи формирования патриотического сознания младшего школьника через образ малой родины, на основе познавательного интереса к изучению своей местности. Методологическую основу курса составляет личностно - деятельностный подход, который является главным фактором формирования личности младшего школьника, в воспитании гражданина и патриота.

Задача школьного краеведческого курса в начальном звене – создать образное представление о семейном – национальном – микромире как части большого целого – жизни страны со своей, присущей только ей особенностью. Создать условия для эмоционального сопереживания своим близким, землякам.

Инициировать процесс национальной и личностной самоидентификации как единого целого в многообразии. Важно, что разнообразные факты жизни малой родины введены в общий культурный багаж ребенка и могут служить фундаментом для дальнейшей работы в средней школе.

Педагогические технологии, применяемые при освоении содержания курса: технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Предлагаемый курс краеведения строится с учетом дидактических принципов, таких как:

-*Доступность*: содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.

-*Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся*: содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка.

-*Наглядность*: обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего района, области. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в походе, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.

-*Научность*: при подаче материала не допускать ошибок и неточностей (название села, улиц, предприятий и т. д.). Раскрывать смысл понятий: родословное дерево, фамилия, традиция, памятник, герб, война, медали.

-*Интеграция*: предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры.

-*Краеведческий принцип*: способствует развитию познавательного интереса, любознательности у младших школьников к тому, что их окружает, к своей малой родине.

Группа наглядных методов и приемов направлена на создание точных представлений об окружающем мире и художественных образах и может быть представлена:

- натуральными объектами природы и человеческой деятельности;
- мультимедийными материалами;
- драматизацией;
- экскурсиями;
- наблюдениями;
- средствами музыкальной выразительности.

1.4. Особенности возрастной группы, которым адресована программа. Режим занятий.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет. Ребенок приходит в школу, уже имея многие личностные качества. Но развитие личности - процесс длительный. Начальная школа вносит в этот процесс существенный вклад. Поэтому в этот период особенно важна грамотная, целенаправленная воспитательная работа по формированию детской личности. В этом возрасте идет активный процесс формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью учащихся. Младший школьник – существо творческое, стремящееся к самовыражению, к реализации своих способностей. Чем раньше мы начинаем знакомить детей с историей своего края, тем больше дети осознают привязанность к нему.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество часов в год – 34 часа. Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практики, демонстрации. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки - презентации, защита работ, выступление перед зрителями, среди которых родители, бабушки, дедушки ребят.

В процессе обучения ребята изучают историю своей семьи, семейные традиции, семейные реликвии, историю малой родины, района, области. Важно начать процесс патриотического воспитания с семьи. Не секрет, что чем старше становятся дети, тем больше они отдаляются от семьи, тем больше их притягивает улица. Необходимо не пропустить момент, когда дети еще готовы обращаться за помощью к своим близким людям, родителям, бабушкам и дедушкам. Взрослые члены семьи всегда готовы прийти на помощь малышам. Происходит укрепление семейных отношений, укрепляется связь поколений, бабушки и дедушки чувствуют свою необходимость. Растет уровень нравственности в семье. Появляется чувство общей гордости за членов своего рода. Родители, бабушки и дедушки – активные участники всех итоговых мероприятий, помощники педагога.

1.5. Прогнозируемые результаты с учетом УУД.

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

знать:

- историю и традиции своей семьи,
- историю образования своего села, района, области,
- символику района, области,
- реликвии своей семьи,
- фамилии, имена, отчества своих прародителей в 3-4 поколениях,
- профессии своих родителей, бабушек, дедушек,
- некоторых выдающихся людей – уроженцев села, района, области,
- историко-культурные достопримечательности села, области,
- историю и традиции родной школы;

уметь:

- собирать краеведческую информацию у членов своей семьи,
- делиться собранной информацией с друзьями,
- обобщать собранный материал,
- объяснять причины образования села, района, области,
- проявлять уважение к людям разного возраста и разных профессий.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свою Родину, свой народ;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

1.6. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

В ходе занятий краеведческого кружка учащиеся выполняют разнообразные практические задания:

- подготовка и проведение народных праздников;
- организация словесного и художественного творчества: сочинительство небольших стихов, сказок; рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям;

- формулирование вопросов на экскурсии при обращении к человеку любого возраста;
- слушать и слышать ответы и вопросы в беседе;
- разрабатывать и реализовывать исследовательские (индивидуальные, коллективные) и общественно полезные проекты;
- оказывать и получать помощь в затруднительных ситуациях.

Учебно – тематический план.

Первый год обучения

	Название раздела и тем	Общее кол-во часов	Теоретических	Практических
1.	Введение	1	1	
1.1.	Что такое краеведение: зачем и как изучать свой край.	1	1	
2.	Древнейшее прошлое нашего края.	3	1	2
2.1.	Почему люди селились по берегам рек.		1	
2.2.	Почему наше село называется Большая Черниговка.			1
2.3.	Первые переселенцы.			1
3.	Мой дом, моя семья.	14	4	10
3.1.	Дом, в котором я живу.	5	1	4
2.1.	Моя семья. Мои предки.	4	1	3
2.2.	Моя семья в годы войны.	5	2	3
4.	Семейные традиции.	2	1	1
5.	Семейные реликвии	2	1	1
6.	Все работы хороши- выбирай на вкус! (знакомство с профессиями родителей).	4	1	3
4.	Моя школа	5	1	4
4.1	Моя школа- сегодня..	1		1

3.2.	История родной школы.	2	1	1
3.3.	Традиции школы.	2		2
4.	Что узнали нового и чему научились.	2	1	1
5.	Конкурс «Умники и умницы».	1	1	
	Итого	34	12	22

Календарно – тематическое планирование

	Название раздела и темы	Общее	Теорети-	Практи-
--	-------------------------	-------	----------	---------

		КОЛ-ВО часов	ЧЕСКИХ	ЧЕСКИХ
1.	Введение	1	1	
1.1	Моё село в произведениях местных поэтов.		1	
2.	Прошлое моего села.	5	1	4
2.1.	Причины образования нашего села.	1	1	
2.2.	Как появилось наше село.	1		1
1.2.	Как выглядело село в начале своей жизни.	1		1
1.3.	В гостях у наших предков.	2		2
3.	Моё село в годы войны.	6	2	4
3.1.	Начало войны. Первые защитники Родины.	2	1	1
3.2.	Жизнь сельчан в годы войны.	1		1
3.3.	Учителя и ученики огненных лет.	2	1	1
3.4.	Памятник великому солдату.	1		1
3.	Большая Черниговка- сегодня.	15	5	10
3.1.	Поселение Большая Черниговка.	3	1	2
3.2.	Улицы нашего села.	4	1	3
3.3.	Учреждения образования и культуры.	7	3	4
3.4.	Река – Глушичка.	1		1
5.	История села в лицах.	5	2	3
5.1.	Земляки, прославившие мою малую родину.	3	1	2
5.2.	По труду и честь.	2	1	1
6.	Викторина «Знай и люби свой край».	1		1
7.	Итоговое занятие	1	1	
	Итого	34	12	22

Третий год обучения

	Название раздела и темы	Общее кол-во часов	Теоретических	Практических
1.	Введение	1	1	
1.1	Наш степной Черниговский район сердцу моему всего дороже.		1	
2.	У истоков образования района.	6	2	4
2.1.	Путешествие в далёкое прошлое.	3	1	2
2.2	Образование Большечерниговского района.	3	1	2
3.	Район в годы войны.	13	4	9
3.1.	Война в истории нашего района.	7	3	4
3.2.	Школы в годы войны.	3	1	2
3.3.	Земляки, прославившие мою малую родину.	3		3
4.	Район после войны.	2	1	1
4.1.	Тяжёлая жизнь наших земляков.	2	1	1
5.	Большечерниговский район сегодня.	9	3	6
5.1.	Географическое положение района.	3	1	2
5.2.	Жизнь нашего района сегодня.	6	2	4
6.	Защита исследовательских работ.	2	1	1
7.	Что узнали нового и чему научились	1		1
	Итого	34	12	22

Четвёртый год обучения.

	Название раздела и темы	Общее кол-во часов	Теоретических	Практических
1.	Введение	1	1	
1.1	Родное Поволжье		1	
2.	У истоков Самарской области.	6	3	3

2.1.	Путешествие в далёкое прошлое.	5	2	3
2.2.	Переименование Самарской области.	1	1	
3.	Наша область в годы войны.	6	2	4
3.1.	Суровые будни войны.	2	1	1
3.2.	Военный парад в Самаре.	1		1
3.3.	Боевой и трудовой подвиг наших земляков.	1	1	
3.4.	Земляки, прославившие наш край.	2		2
4.	Область после войны.	1	1	
4.1.	Тяжёлая жизнь наших земляков.	1	1	
5.	Самарская область сегодня.	2		1
5.1.	Географическое положение Самарской области.	6	3	3
5.2.	Символика Самарской области.	2	1	1
5.3.	Органы власти Самарской области.	3	2	1
5.4.	Природа родного края.	5	1	4
5.5.	Самарская область – экономический регион страны.	3	1	2
	Защита исследовательских работ.			
	Итого	32	12	20

1. Содержание программы.

Мой дом, моя семья, моя школа.

Введение (1 час).

Моё село в произведениях местных поэтов.

Тема 1. Понятия краеведение. Значение изучения своей местности.

Раздел 1. Древнейшее прошлое нашего края (3 часа).

Почему люди селились по берегам рек. Почему наше село называется Большая Черниговка. Первые переселенцы.

Экскурсия в школьный музей.

Раздел 2. Мой дом, моя семья (24 часа).

Тема 1. Дом, в котором я живу.

Название улицы, номер дома, где живёт ребёнок, его комната.

Имена, отчества, фамилии родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. Домашние животные, которые живут в доме, во дворе.

Практическая работа: нарисовать домашнего питомца.

Тема 2. Моя семья.

Члены семьи, их обязанности.

Понятия: потомок, предок, дедушка, прадедушка, бабушка, прабабушка, сын, папа, внук.

Практическая работа: составление устного рассказа о своей семье.

Тема 3. Моя семья в годы войны.

Имена, отчества, фамилии родителей, бабушек и дедушек учащихся, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны. Города, которые защищали мои родственники. Моя семья в тылу.

Понятия: война, тыл, фронт, защитник Отечества, ветеран войны.

Тема 4. Семейные традиции.

Понятия: семейные традиции (празднование дня рождения, дня Победы, встреча Нового года и др.)

Практическая работа: составление рассказа о семейных традициях, выполнение рисунка.

Тема 5. Семейные реликвии.

Семейные реликвии: семейный альбом, награды, украшения, передаваемые по наследству.

Практическая работа: подготовить рассказ о семейной реликвии.

Тема 5. Все работы хороши – выбирай на вкус! (знакомство с профессиями родителей). Экскурсия на предприятие, где работают родители учащихся.

Знакомство с понятиями, связанными с данными профессиями.

Практическая работа: составление альбома профессий.

Раздел 3. Моя школа. (5 часов).

Тема 1. Наша школа сегодня.

Экскурсия по школе.

Тема 2. История родной школы.

Первая школа в нашем селе, особенности образования в прошлом.

Экскурсия в школьный музей, знакомство с экспозицией «Школа нас встретит распахнутой дверью, нам она рада всегда».

Понятия: церковно-приходская школа, семилетняя школа, средняя школа.

Тема 3. Традиции современной школы.

Знакомство с традициями школы.

День знаний. Праздник Букваря. День здоровья. Встреча выпускников. Встреча трех поколений. Выпускной бал.

Конкурс «Умники и умницы» (1 час).

Село, в котором мы живем

Введение. (1 час). Моё село в произведениях местных поэтов.

Раздел 1. Прошлое моего села (5 часов).

Тема 1. Почему и как появилась Черниговка.

История и причины возникновения села этапы, первые поселенцы.

Творческое задание: сочинение сказки о появлении села.

Тема 2. Как выглядел наше село в начале своей жизни.

Экскурсия в школьный музей.

Тема 3. Какими были дома у сельчан в прошлом.

Экскурсия в этнографическую избу.

Творческое задание: нарисовать дом первых переселенцев.

Тема 4. Мое село в годы войны. (6 часов).

Жизнь сельчан в годы войны. Учителя и ученики огненных лет. Памятник великому солдату. Они тоже ковали Победу. Работа с материалами школьного музея, посещение экспозиции «Тыл в годы войны».

Творческое задание: составить рассказ о жизни сельчан в годы войны.

Раздел 2. Большая Черниговка сегодня. (15 часов).

Тема 1. Улицы нашего села.

Мой дом. Моя улица. За что люблю, что бы изменил. Центральная площадь села.

Экскурсия на центральную площадь села.

Практическая часть: рассказ «Моя любимая площадь».

Тема 2. Предприятия нашего села.

Почтовая связь. Пожарная часть. Дорожная служба.

Экскурсия в пожарную часть.

Тема 3. Учреждения образования и культуры.

Детско-юношеская спортивная школа, Детский центральный дом творчества.

Музыкальная школа. Районный дом культуры. Функции учреждений.

Раздел 3. История села в лицах. (5 часов).

Тема 1. Земляки, прославившие мою малую Родину.

Ветераны Великой Отечественной войны – защитники страны.

Творческое задание: подготовить рассказ о герое войны.

Понятия: Великая Отечественная война 1941-1945, 22 июня 1941года, Дни воинской Славы, 9 мая 1945года. Экскурсия в музей.

Творческое задание: «Я рисую Победу».

Тема 2. По труду – и честь.

Почетные граждане села. Государственные и муниципальные награды и звания.

Большечерниговцы, удостоенные званий и наград.

Знакомство с понятиями: гражданин, Почетный гражданин, человек года.

Итоговое занятие (2 часа).

Познавательная игра «Умники и умницы»

3 класс

Район, в котором мы живём.

Введение. (1 час).

Наш степной Черниговский район сердцу моему всего дороже.

Раздел 1. Образование района. (6 часов).

Тема 1. Путешествие в далёкое прошлое.

Племена дикого поля. Первые переселенцы в нашей местности. Украинские поселения.

Тема 2. Образование Большечерниговского района.

Населённые пункты района. Сельские будни. Районная газета «Большевик».

Понятия: дикое поле, район.

Творческое задание: сельские будни в картинках.

Раздел 2. Район в годы войны. (13 часов).

Тема 1. Война в истории нашего района.

Первый день войны в истории нашего района. Боевые и трудовые подвиги наших земляков. Солдатские письма. Плач матери. Единство тыла и фронта. География войны большечерниговцев.

Тема 2. Школы в годы войны.

Трудовые будни школьников. Учителя и ученики огненных лет.

Понятия: тыл, фронт, подвиг

Тема 3. Земляки, прославившие мою малую Родину.

Герои Советского Союза П.К. Миллер, И.М. Кузнецов, Н.М. Искрин, С.С. Заруднев, С.Ф. Зинченко.

Творческое задание: подготовить рассказ о героях земляках.

Раздел 3. Район после войны. (2 часа).

Тема 1. Тяжёлая послевоенная жизнь наших земляков. Герои социалистического труда - наши земляки. Районная газета «Степной Маяк».

Понятие: Герой социалистического труда.

Раздел 4. Район – сегодня. (9 часов).

Тема 1. Географическое положение района.

Наш район на карте области. Растительный и животный мир. Красная книга района. Полезные ископаемые, их основные свойства.

Тема 2. Жизнь нашего района сегодня.

Символика района. Глава района. Собрание представителей муниципального района Большечерниговский. Народы проживающие на территории района. Населенные пункты района. Трудовые будни жителей нашего района.

Практическое задание: показать на карте области свой район.

Итоговые занятия (3 часа).

Защита исследовательских работ.

4 класс

Область, в которой мы живем.

Введение. (1 час). Родное Поволжье.

Раздел 1. У истоков Самарской области. (6 часов).

Тема 1. Путешествие в далёкое прошлое.

Волжская вольница. Военизированные поселения. Самара – крепость. Главная задача крепости. Предание Самаре статуса города. Образование Самарской губернии.

Тема 2. Переименование Самарской области.

Понятия: волжская вольница, крепость, уездный город.

Творческое задание: я рисую крепость Самару.

Раздел 2. Наша область в годы войны. (6 часов).

Тема 1. Военный парад 1 ноября 1941г на площади Куйбышева.

Понятия: площадь Куйбышева, парад.

Тема 2. Боевой и трудовой подвиг наших земляков.

Единство тыла и фронта. Куйбышев - запасная столица. Авиационный завод, выпуск штурмовиков «Ил – 2» в годы войны и их значение.

Понятия: авиационный завод, штурмовик.

Творческое задание: подготовить рассказ о трудовых и боевых подвигах наших земляков.

Тема 3. Земляки, прославившие наш край.

Герои Советского Союза. Полные кавалеры Ордена Славы.

Понятия: орден Ленина, медаль Золотая Звезда, Орден Славы.

Раздел 3. Наша область после войны. (1 час).

Тяжёлая жизнь наших земляков.

Раздел 4. Наша область – сегодня. (19 часов).

Тема 1. Географическое положение Самарской области.

Наша область на карте России. Наши соседи. Муниципальные районы и города Самарской области.

Практическое задание: показать на карте России Самарскую область.

Тема 2. Природа родного края.

Растительный и животный мир. Красная книга области. Природный национальный парк "Самарская Лука". Жигулёвские горы, реки Самарской области.

Творческое задание: подготовить сообщение о чудном уголке родного края.

Тема 3. Символика Самарской области.

Герб Самарской области. Флаг Самарской области.

Тема 4. Органы власти Самарской области.

Губернатор Самарской области - высшее должностное лицо. Представительный орган власти Самарской области – Самарская Губернская Дума.

Правительство Самарской области.

Тема 2. Самарская область — экономический регион страны.

Известные предприятия Самарской области: АвтоВАЗ, кондитерская фабрика Россия-Nestlé. Трудовые будни жителей Самарской области.

Итоговые занятия (2 часа).

Защита исследовательских работ.

Юные краеведы

Календарно - тематический план

Первый год обучения.

№	Тема	Теоретические	Практические	Дата
	Введение	1		
1.	Что такое краеведение. Зачем и как изучать свой край.	1		
	Древнейшее прошлое нашего края.	1	2	
2.	Почему люди селились по берегам рек.		1	
3.	Почему наше село называется Большая Черниговка.		1	
4.	Первые переселенцы.	1		
	Мой дом, моя семья	7	15	
5.	Моя улица.	1		
6.	Мой дом.		1	
7.	Моя комната.		1	

8.	Домашние животные.		1	
9.	Мой двор.		1	
10.	Фамилия, имя, отчество моих родителей.	1		
11.	Мои братья и сестры.		1	
12.	Мои бабушки и дедушки.		1	
13.	Мои прабабушки и прадедушки.		1	
14.	Великая Отечественная война. (экскурсия в музей).		1	
15.	Защитники Родины.	1		
16.	Мой дедушка (бабушка) защитник Родины.		1	
17.	Мой дедушка (бабушка) защитник Родины		1	
18.	Город страны, который защищала моя семья в годы войны.	1		
19.	Традиции семьи.	1		
20.	Традиции нашей семьи.		1	
21.	Семейные реликвии.	1		
22.	Реликвии нашей семьи.		1	
23.	Виды профессий.	1		
24.	Профессии моих родителей.		1	
25- 26.	Экскурсия на предприятие.		2	
	Моя школа	1	4	
27.	Моя школа – мой дом. (экскурсия по школе).		1	
28.	Первая школа в нашем селе.		1	
29.	Особенности образования в прошлом.	1		
30.	Школьные традиции: День Знаний, День здоровья, День самоуправления.		1	
31.	Школьные традиции: Встреча трёх поколений, школьная ярмарка.		1	
32- 33.	Что мы узнали нового и чему научились.	1	1	
34.	Конкурс «Умники и умницы».		1	
	Итого	11	23	

Второй год обучения.

№	Тема	Теорети- ческие	Практи- ческие	Дата
	Введение.	1		
1.	Моё село в произведениях местных поэтов.	1		
	Прошлое моего села.			
2.	Причины образования моего села.	1		
3.	Как появилось наше село.		1	
4.	Сказка о рождении моего села.		1	
5.	Как выглядело наше село в начале своей жизни.		1	
6.	Какими были дома у сельчан в прошлом.		1	
7.	Первый день войны в истории моего села.	1		
8.	Первые защитники Родины.		1	
9.	Жизнь сельчан в годы войны.	1		
10.	Учителя огненных лет.		1	
11.	Ученики огненных лет.		1	
12.	Памятник великому солдату.		1	
	Большая Черниговка сегодня.			
13.	Поселение Большая Черниговка.	1		
14.	Глава поселения.		1	
15.	Собрание представителей поселения Большая Черниговка.		1	
16.	За что люблю свой дом, свою улицу. Что бы изменил		1	
17.	Улицы родного села.	1		
18- 19.	Центральная площадь села (экскурсия).		2	
20.	Детско-юношеская спортивная школа.	1		
21- 22.	Центр детского творчества. (экскурсия).		2	
23.	Музыкальная школа.	1		

24.	Дом культуры.			
25- 26.	Детская библиотека (экскурсия).		2	
27.	Река Глушичка.		1	
	История села в лицах.			
28.	Ветераны Великой Отечествен-ной войны – защитники Москвы.		1	
29.	Ветераны Великой Отечественной войны - защитники Сталинграда.		1	
30.	Ветераны Великой Отечественной войны – защитники блокадного Ленинграда.		1	
31	Большечерниговцы, удостоенные званий и наград.	1		
32.	Почётные граждане села.		1	
33.	Что мы узнали нового и чему научились.	1	1	
34.	Викторина «История моего села».	1		
	Итого	11	23	

Третий год обучения.

№	Тема	Теорети- ческие	Практи- ческие	Дата
	Введение.	1		
1.	Наш степной Черниговский район сердцу моему всего дороже.	1		
	У истоков образования района.	2	4	
2.	Племена дикого поля.	1		
3.	Первые переселенцы в нашей местности.		1	
4.	Украинские поселения.	1		
5.	Населённые пункты района.		1	
6.	Сельские будни.		1	
7.	Первая районная газета.		1	
	Район в годы войны.	4	9	
8.	Первый день войны в истории нашего района.	1		

9.	Боевые подвиги земляков.		1	
10.	Трудовые подвиги земляков.		1	
11.	Солдатские письма.		1	
12.	Плач матери.	1		
13.	Единство фронта и тыла.		1	
14.	География войны большечерниговцев.	1		
15.	Трудовые будни школьников.		1	
16.	Учителя огненных лет.	1		
17.	Ученики огненных лет.		1	
18.	Герои Советского Союза П.К. Миллер, И.М. Кузнецов.		1	
19.	Герои Советского Союза С.С. Заруднев, С.Ф. Зинченко.		1	
20.	Герой Советского Союза Н.М. Искрин.		1	
	Наш район после войны.	1	2	
21.	Тяжёлая послевоенная жизнь большечерниговцев.	1		
22.	Герои социалистического труда- наши земляки.		1	
23.	Районная газета «Степной Маяк».		1	
	Большечерниговский район сегодня.	3	6	
24.	Наш район на карте области.	1		
25.	Растительный и животный мир.		1	
26.	Полезные ископаемые.		1	
27.	Символика Большечерниговского района.	1		
28.	Глава района.		1	
29.	Собрание представителей муниципального района.	1		
30.	Народы, проживающие на территории района.		1	
31.	Населённые пункты.		1	
32.	Трудовые будни сельчан.		1	
33- 34.	Защита проектов.	1	1	
	Итого	12	22	

Четвёртый год обучения.

№	Тема	Теорети- ческие	Практи- ческие	Дата
	Введение.	1		
1.	Родное Поволжье.	1		
	У истоков Самарской области.	3	3	
2.	Волжская вольница.	1		
3.	Военизированные поселения.		1	
4.	Самара – крепость.		1	
5.	Самара – уездный городок.		1	
6.	Образование Самарской губернии.	1		
7.	Переименование Самарской области.	1		
	Наша область в годы войны.	2	4	
8.	Суровые будни войны.	1		
9.	Военный парад на площади им. Куйбышева.		1	
10.	Куйбышев - запасная столица.		1	
11.	Авиационный завод. Выпуск штурмовиков, их значение.	1		
12.	Герои Советского Союза.		1	
13.	Полные кавалеры Ордена Славы.		1	
	Наша область после войны.	1		
14.	Тяжёлая жизнь наших земляков.	1		
	Самарская область сегодня.	9	10	
15.	Наша область на карте России.	1		
16.	Наши соседи.		1	
17	Муниципальные районы области.	1	1	
18- 19.	Города Самарской области.	1	1	
20- 21.	Символика Самарской области.	1	1	
22.	Губернатор Самарской области.	1		
23.	Самарская Губернская Дума.	1		

24.	Правительство Самарской области.		1	
25.	Растительный и животный мир.		1	
26.	Красная книга области.	1		
27.	Природный национальный парк «Самарская Лука».		1	
28.	Жигулёвские горы.		1	
29.	Реки Самарской области.		1	
30.	Известные предприятия Самарской области.	1		
31.	Известные предприятия Самарской области.		1	
32.	Трудовые будни жителей области.	1		
33-34.	Защита проектов.		2	
	Итого	16	18	

Используемая литература:

1. Внеурочная деятельность школьников / Д. М. Григорьев, П. В. Степанов, Москва, Просвещение, 2010.
2. Введение в Самарское краеведение / Л.В Храмков, Самара, НТЦ, 2003.
3. Героико-патриотическое воспитание в школе / Т.А Орешкина, «Учитель» Волгоград, 2007.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / сост. А. Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И. А. Володарская; под ред. А. Г. Асмолова, Москва, Просвещение, 2010.
5. Методика исследовательского обучения младших школьников./ А.И.Савенков, Самара, Издательский дом «Фёдоров», 2010.
6. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского, Москва, Просвещение, 2010.
7. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя К.Н. Поливанова, Москва, Просвещение, 2008.

8. Самарская область / Учебное пособие Э.Я. Дмитриева, П.С. Кабытов, Самара, 1996.
9. Самарская земля в годы военного лихолетья / Л.В Храмков, Н.П Храмкова, Самара, НТЦ, 2003.
10. Теория и практика современного дополнительного образования детей / А. И. Щетинская, О. Г. Тавстуха, М. И. Болотова, Оренбург, 2006.
10. Это наша с тобой биография / из истории Большечерниговского района Н.В. Искрин, Самара, 2005.
11. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике / М. Ю. Юхневич, Москва, 2005.