Котина Ольга
Владимировна
C=RU, O="ГБОУ СОШ №1
им. И.М. Кузнецова с.
Большая Черниговка ",
CN=Котина Ольга
Владимировна
E=school1_bch@samara.edu.ru
Я являюсь автором этого
документа
место подписания
2023.11.29 16:36:48+04'00'

Аналитический отчет о деятельности педагога-психолога ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка Червяковой И.В.

Основной целью деятельности педагога-психолога является: способствование созданию оптимальных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В 2022-2023 учебном году педагогом-психологом решались следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
6. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
7. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- консультативное;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший год было проведено 104 консультаций (индивидуальных и групповых): 45 для учащихся, а также 58 – для педагогов школы и родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

Основной контингент – это педагоги и родители учащихся, большинство за-

просов связаны с проблемами низкой школьной мотивации, низкого уровня сплоченности в классе, а также агрессивное поведение всего класса.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер, в связи с чем не удалось решить все поставленные задачи

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же, как составляющая индивидуальных консультаций.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Диагностика уровня адаптации в 1-х классах

Цель: изучение уровня сформированности школьной мотивации, школьной тревожности

Диагностический инструментарий: опросник для учителей «Школьная тревожность», проективная методика «Что мне нравится в школе?», Карта наблюдений Стотта

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Диагностика уровня адаптации при переходе из начального звена в среднее

Цель: выявление уровня адаптации

Диагностический инструментарий: тест тревожности Т.Филлипса;

методика изучения учебной мотивации М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка. Информация была донесена и до учителей, и до родителей. Были выявлены дети, которые вошли в группу риска. С ними было проведено дополнительное обследование и на основе этих результатов были даны рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Диагностика уровня тревожности старшеклассников к экзаменам 9,11 классы

Цель: изучение уровня тревожности старшеклассников

Диагностический инструментарий: тест «Подтверждены ли вы экзаменационному стрессу?».

По результатам проведения диагностики были составлены аналитические справки, а также было проведено ряд тренингов по снижению уровня тревожности перед экзаменами, где старшеклассники учились современным методам снятия физического и эмоционального напряжения.

Диагностика уровня адаптации при переходе из среднего звена в старшее

Цель: выявление уровня и типа мотивации, школьной тревожности

Диагностический инструментарий: изучение мотивации обучения старших подростков М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина;

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка. Информация была донесена и до учителя, и до родителей. Были выявлены дети, которые вошли в группу риска. С ними было проведено дополнительное обследование и на основе этих результатов были даны рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с 2, 3, 5, 8,** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, , развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера, тест руки, тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен, социометрия Дж. Морено, тест Векслера, лесенка В.Г. Щур.

Для групповой диагностики родителей использовались следующие методики: опросник А.Я. Варги, методика «Рассказ о семье», кинетический рисунок семьи.

По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания

позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися с ОВЗ 2- 9 классы, в соответствии с расписанием работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В 9 и 11 классах проводились занятия, «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми **«группы риска»** по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1) исследование личностных особенностей детей

2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);

3) диагностика детско-родительских отношений в семье;

4) формирование положительной учебной мотивации;

5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;

6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»

7) консультирование родителей и педагогов.

Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

- родительское собрание в 5-х классах «Типы семей и стили воспитания»;

- выступление педагогическом совете «Ситуация успеха»;

- родительское собрание будущих первоклассников «Снижение уровня тревожности первоклассников»

-родительское собрание в 1 классе «Формы поведения в конфликтных ситуациях»

Работа **по профилактическому направлению** включала в себя следующие мероприятия:

- Родительское собрание по профилактике делинквентного поведения подростков 7-11 классов.

- выступление на педагогическом совете по профилактике суицидального поведения подростков «Какие признаки суицидальных наклонностей существуют?»; «Как помочь подростку?».

Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а также совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и система-

тизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ). Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя проведенную за истекший период работу, можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо:

- Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
- Стремиться к отвлечению учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, в кружках, на факультативах, выступление на сцене, соревнования и т.д.
- Продолжать вести мониторинг здорового образа жизни учащихся, учитывать мнение родителей (законных представителей).
- Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.