

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.М. Кузнецова с.
Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области

(наименование образовательной организации)

2023 год

(отчетный период)

1. Общая характеристика образовательной организации:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени героя Советского Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области.

Учредители: Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Южным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Юридический адрес: 446290, Самарская область, Большечерниговский район, с. Большая Черниговка, ул.Шоссейная, 2.

фактический адрес: 446290, Самарская область, Большечерниговский район, с. Большая Черниговка, ул.Шоссейная, 2.

Год основания ОУ: 2011

Телефоны: (884672) 2-28-62

E-mail: school1_bch@samara.edu.ru

WWW-сервер: http://согласие1.пф/

Лицензия: серия 63ЛЮ1, номер 0001642, дата выдачи 05.10.2015г. срок действия до бессрочно, кем выдана Министерством образования и науки Самарской области, регистрационный №6042.

Действующий статус ОУ: тип общеобразовательное учреждение

вид средняя общеобразовательная школа

Материально-техническая база ОУ.

Учебно–воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в

типовом здании площадью 3394 м², в учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством мебели, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме:

- 27 учебных кабинетов, 2 лаборантских комнаты, медицинский кабинет с процедурной, спортивный зал, футбольная, волейбольная площадки, столовая на 200 посадочных мест, 2 кабинета информатики, библиотека;
- часть учебных кабинетов оснащены мультимедийной техникой: компьютерами, проекторами, интерактивными досками.
- на 6 учеников приходится 1 персональный компьютер. В образовательном учреждении выделена линия для Интернета со скоростью подключения до 50 Мбит/сек, но в школе отсутствует локальная сеть.

При школе имеется спортивная площадка, включающая в себя беговые дорожки, полосу препятствий, футбольную, волейбольную площадки. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

В школе создана комната для заседаний совета старшеклассников, методический кабинет.

В школе имеется столовая на 200 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

В образовательном учреждении работает медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПин. Медицинское обслуживание осуществляется специалистом имеющим медицинское образование. Школой заключен договор о сотрудничестве с ГБУЗ Самарской области Большечерниговская центральная районная больница.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса.

В школе организован пропускной режим. Установлена противопожарная сигнализация.

Территория школы огорожена по периметру. Выполнен капитальный и косметический ремонт школы.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Информационно-развивающая среда

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного

пространства, в котором задействованы на информационном уровне, связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт. Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

В школе действует информационная система АСУ РСО.

В 2022 – 2023 учебном году, использование системы АСУ РСО в ГБОУ СОШ № 1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка осуществлялось по следующим этапам внедрения:

1. Формирование полной и достоверной базы данных школы;
2. Выставление итоговых отметок и получение отчетов за учебный период, ведение книги движения;
3. Ведение расписания уроков, электронных классных журналов, календарно-тематических планов, организация электронного документооборота, использование средств «АСУ РСО» для взаимодействия всех участников образовательного процесса;
4. организация доступа родителей, использование сервиса «SMS»;
5. наполнение «АСУ РСО» учебными материалами, освоение электронного тестирования и других возможностей системы.

После прохождения каждого этапа пользователями информационной системы, администратором «АСУ РСО» проводился мониторинг работы в системе.

В течение года администратором осуществлялся промежуточный контроль выполнения задач всеми пользователями АСУ РСО. Велась организационная работа со всеми пользователями, контроль полноты, качества, оперативности информации, вводимой в систему.

Отчет по результатам мониторинга представлялся на совещании при директоре.

В течении учебного года по каждому этапу проводилось совещание с пользователями АСУ РСО с целью постановки задачи и определения сроков выполнения и критериев контроля над выполнением.

Систематическое заполнение АСУ РСО, позволяло формировать отчеты на всех этапах внедрения, необходимые для администрации школы, учителей, родителей, обучающихся.

В школе имеется библиотека.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являются:

1. Обеспечение педагогических работников, обучающихся доступом к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном, магнитном, цифровом, коммуникативном;
2. Информирование педагогов и обучающихся о новинках учебной и художественной литературы, обучение школьников работе с информацией, оказание им помощи в процессе образования и самообразования.
3. Воспитание культурного и гражданского самосознания, трудолюбия, уважения к правам и

свободам человека, доброжелательности, честности, любви к природе, Родине, семье. Формирование здорового образа жизни, культуры поведения.

4. Участие в процессе социализации личности, развитии творческого потенциала, приобщения к ценностям и нормам общества.

По плану внутришкольного контроля проведена проверка работы школьной библиотеки с целью мониторинга обеспеченности обучающихся учебной литературой, качества и эффективности выполнения плана работы.

Из 317 обучающихся школьную библиотеку посещают 317 читателей, из них обучающиеся 1-4 классов (144), обучающиеся 5-9 классов (153), обучающиеся 10-11 классов (20), учителей и других работников ОУ (20). Из них регулярно посещают школьную библиотеку обучающиеся начальных классов, по сравнению с прошлым учебным годом посещаемость обучающихся начальных классов возросла до 90%. В 2022-2023 учебном году велась работа над проектом «Читать – это здорово», реализация которого способствовала повышению числа активных читателей. Посещаемость средних и старших классов гораздо ниже, это объясняется недостаточной базой библиотечного фонда художественной литературы.

Библиотека школы обеспечена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, имеется выход в Интернет, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях.

Имеющаяся в наличии литература частично помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности за спортивным залом и кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для

электрика, системного администратора, рабочего по комплексному обслуживанию здания).

Предписания, выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно.

Анализ контингента обучающихся за 2022-2023уч.г.:

В 2022-2023 уч. году в ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка обучалось 317 человека.

Кадровое обеспечение

Укомплектованность составляет 100%.

Образование педагогических кадров

Образование	2022-2023 учебный год (чел.)
Высшее профессиональное	22
Среднее профессиональное	4
Неполное высшее	0
Начальное профессиональное	0
Среднее (полное) общее	0

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Образование	2022-2023 учебный год
Высшее профессиональное	21 педагог (81%)
Среднее профессиональное	4 педагогов (19%)

Возраст педагогического персонала школы

Моложе 25 лет	От 25 - 35 лет	От 35 и старше
8%	15%	77%

Средний возраст педагога школы составляет 45 лет.

Стаж педагогической работы

от 0 до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 и более лет
4%	8%	7%	31%	50%

Большинство педагогических работников образовательного учреждения имеют педагогический стаж от 20 лет и выше, что составляет 50 % от общего числа педагогов, 31 % педагогов - со стажем педагогической работы от 10 до 20 лет, это указывает на высокий профессионализм педагогических кадров.

В ОО разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

Учебный год	Общее кол-во учителей	Кол-во учителей, прошедших курсовую подготовку, %	Кол-во учителей, имеющих соответствие занимаемой должности %	Кол-во учителей, имеющих первую квалификационную категорию, %	Кол-во учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, %
2022-2023	26	25 (96%)	5 (19%)	7 (27%)	11(42%)

	СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (НПА)																		
31	ПРАВО																	90●	85●
32	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НПА)																	100●	98●
33	Речь и альтернативная коммуникация																		
34	РОДНОЙ ЯЗЫК																		84●
35	РУССКИЙ ЯЗЫК			77●	73●	74●	78●	76●	76●	69■	82●	73●	74●	71●	72●	72●	74●	78●	91●
36	Русский язык инд.								60■		80●						60■		
37	ТЕХНОЛОГИЯ			99●	100●	100●	94●	100●	98●	98●	100●	99●	98●	99●	100●	99●	80●		
38	ФИЗИКА												71●	69■	71●	72●	76●	75●	73●
39	Физика (к)																60■		
40	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			100●	100●	100●	100●	100●	100●	98●	98●	100●	100●	100●	100●	100●	100●	100●	100●
41	Физкультура							80●									60■		
42	ХИМИЯ														72●	68■	73●	100●	90●
43	Человек																		

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкий уровень освоения ОП:

нет предметов

Государственная итоговая аттестация

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-11 классов ОО руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
- 3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2023», «ОГЭ - 2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были проведены пробные ГВЭ и ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы

ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ГВЭ.

Учителями предметниками и классным руководителем 11 класса велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ГВЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Мониторинг достижения высокого уровня подготовки учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
- Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
- Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

В 2023 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Все 9 обучающихся получили «зачёт» и были допущены к ГИА.

Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно, знания учащихся на экзаменах подтвердились по всем предметам. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены в полном объеме.

Предмет	Количество выпускников в, участвующих ЕГЭ по предмету	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по Южному округу	Средний балл по региону
Русский язык	9	91	52	64,7	69,5	72,2
Математика Профильный уровень	3	68	46	57,3	53,6	57,5
Биология	1	50	-	50	53,4	54,3
Физика	3	61	42	52,6	52,3	55,2

Исходя из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

- все выпускники успешно сдали ЕГЭ и подтвердили свои знания;
- средний балл по школе по физике и профильной математике выше среднего балла по образовательному округу;
- средний балл по школе по предметам - русский язык, биология - ниже регионального.
- **11% сдававших ЕГЭ (одна выпускница по русскому языку набрала 91 балл) преодолела границу, соответствующую высокому уровню подготовки (80 баллов).**

Среди выбранных выпускниками 11-х классов экзаменов по выбору лидирующее положение занимает физика (33% от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ) и математика, профильный уровень (33% от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ), что связано с

востребованностью результатов экзаменов по данным предметам при поступлении в выбранные вузы.

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации поступления в ВУЗ учебных предметов. Во всех предметах по выбору выпускники, набрали достаточно большое количество баллов.

Эффективность результатов ЕГЭ для продолжения обучения в ВУЗах:

Всего участников ЕГЭ, сдававших три экзамена	До 160 баллов	161-220 баллов	221-250 баллов
3	1 (140 балла)	2 (181 и 183 баллоа)	0

Одна выпускника по сумме двух экзаменов набрала 141 балл, с получила по математике (базовый уровень) оценку «5».

Анализ результатов ЕГЭ 2023 года позволяет говорить в целом о достижении высокого уровня предметной подготовки обучающихся.

В 2022-2023 учебном году выпускники 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию по следующим учебным предметам учебного плана в форме ОГЭ (русский язык и математика, биология, география, обществознание, информатика и ИКТ, физика).

В 9-х классах из 20 обучающихся все были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. 3 выпускника получила аттестаты с отличием.

предмет	Кол-во участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
Русский язык	18	-	1 (5%)	9 (50%)	8 (44%)
Математика	18	-	3 (13%)	11 (61%)	4 (16%)
Физика	1	-	-	1 (100%)	-
Информатика	4	-	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)
Биология	14	-	2 (14%)	9 (64%)	3(21%)
Обществознание	3	-	-	-	3 (100%)
География	14	-	5 (35,7%)	6 (42,9%)	3 (21,4%)

Два ученика сдавали ГВЭ. Оба подтвердили свои знания по русскому языку и математике.

Соответствие годовых и экзаменационных отметок

предмет	Кол-во участников	На уровне годовой	Ниже годовой	Выше годовой
Русский язык	18	7	0	11
Математика	18	12	0	6
География	14	10	1	3
Физика	1	0	0	1
Информатика	4	1	3	0
Биология	14	9	0	5
Обществознание	3	1	0	2

Можно сделать вывод, что выпускники подтвердили свои знания по выбранным предметам.

Выводы:

- проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- 100% выпускников 11-го класса овладели всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации педагогам - предметникам для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по своему предмету на ШМО, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем;
- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

Общие рекомендации и управленческие решения:

- Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали достаточно низкие результаты.
- Проанализировать результаты ЕГЭ 2023года, обратив особое внимание на результаты выпускников, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников при подготовке к экзамену.
- Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
- Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах.
- Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
- Проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по учебным предметам, начиная с 10 класса.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ работы по формированию навыков функциональной грамотности.

Реализация курса «Функциональная грамотность» осуществлялась за счет внеурочной деятельности в 5- 8 классах (2 час в неделю), в 9 классе – 3 часа в неделю по следующим модулям:

математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность, креативное мышление.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

В ОО, в рамках занятий внеурочной деятельности, систематически проводились занятия в 5-9 классах по формированию функциональной грамотности. Особое внимание было уделено формированию функциональной грамотности обучающихся 8 классов.

Классные руководители включили в содержание родительских собраний вопрос «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по модели PISA».

Учителями проводились тренировки выполнения заданий с обучающимися на сайте РЭШ.

Анализ окружного мониторинга сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 8-го класса показал:

Всего	Ниже порогового	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	Максимально набранный балл	Минимальный балл
37	0	-	11(30%)	20(54%)	6 (25%)	12	7

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения извлекать информации из источников и применять ее. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности математической грамотности:

- Недостаточный: от 0 до 3 баллов- 0%
- Низкий: от 4 до 5 баллов – 0%
- Средний: от 6 до 8 баллов –30%
- Повышенный: от 9 до 10 баллов – 54%
- Высокий: от 11 до 12 баллов – 25%

Необходимо:

- продолжать работу по методическому сопровождению использования контрольно-измерительных материалов для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности.
- формировать коммуникативную, информационную, социальную, читательскую компетенции.
- работать над повышением познавательной активности учащихся.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы

разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации.

Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения. Педагогам необходимо не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег. Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ и других образовательных платформ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2022 – 2023 учебном году в ОУ была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на окружных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Проявить и показать свои умственные и интеллектуальные способности дети могут через участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Школьный тур олимпиады в 2022-2023 учебном году в ОУ был проведен по следующим предметам: английский язык, биология, география, история, литература, математика, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, русский язык, экология.

Проводился школьный этап по единым олимпиадным заданиям.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в окружном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Количество обучающихся 4 -11 классов - 217 чел

Участвовали в школьном этапе ВОШ - 216 чел (99 %)

В 2022-2023 учебном году обучающиеся нашей школы имели возможность участвовать в школьном этапе ВОШ на платформе «Сириус» по предметам – физика, биология, астрономия, математика, химия, информатика.

На основании протоколов олимпиад можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о недостаточном уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся для участия в окружном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

Победители и призеры школьного этапа защищали нашу школу на окружном уровне, доля

участников окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности

учащихся 7-11 классов составила 45 % (50 из 113). Они достойно представили школу, где заняли

призовые места: количество победителей окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников – 7:

количество призеров окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников – 34:

Анализируя результаты, следует сделать вывод: по многим предметам учащиеся показали средний уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

-сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

Поэтому необходимо обратить внимание учителей-предметников на недостаточно высокие результаты школьных олимпиад.

Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к окружному этапу предметных олимпиад.

Уделить особое внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в окружном этапе олимпиад.

Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время.

Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Классным руководителям проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

Обучающиеся нашей школы активно занимаются научно-исследовательской работой. В самарской научно-образовательной программе «Взлет» в 2022-2023 учебном году участвовали 6 школьников нашей школы и достойно представили свои проекты. В региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей «ВЕГА» в 2022-2023 учебном году стали участниками 11 обучающихся..

С одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся.

У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

В образовательном учреждении действует программа интегрированного обучения для детей с особыми образовательными потребностями. В школе создан психолого-педагогический консилиум, который отслеживает динамику коррекции различных функций учащихся с ограниченными возможностями. Мониторинг показывает, что наблюдается положительная динамика коррекции психофизических функций, соматического здоровья, мотивационных установок.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является **методическая работа**.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а так же профессиональные ценности, убеждения педагога. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Тема методической работы школы:

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

Основными направлениями методической работы в школе были:

- Организация и координация работы членов методических объединений по проблемам образовательной деятельности школы, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся в условиях реализации ФГОС.
- Информационное обеспечение образовательного процесса в рамках ФГОС.
- Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта в условиях реализации ФГОС.

Задачи методической работы на 2022-2023 учебный год:

- Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
- Продолжить работу по реализации ФГОС.
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
- Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Активизировать работу школьного сайта
- Повысить эффективность работы методических объединений.
- Продумать организацию взаимопосещения уроков;

Формы методической работы:

- педагогические советы,
- методический совет и школьные методические объединения,
- самообразовательная работа педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- предметные недели,
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки педагогов их аттестация,
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и классным руководителям.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного

интереса;

изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

В ОУ работают 4 ШМО: ШМО учителей начальных классов, ШМО естественнонаучного цикла, ШМО гуманитарного цикла, ШМО математического цикла.

Методические объединения школы отличаются целеустремленностью, ответственностью, компетентностью, оперативностью в выполнении заданий и поручений администрации школы. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. Каждое методическое объединение учителей – предметников провело не менее 5 заседаний М/О за год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а так же вопросы практической направленности.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- адаптация обучающихся 5-х классов.
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- требования к оформлению письменных работ учащихся;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- типология современного урока; анализ и самоанализ урока;
- подведение итогов всероссийской олимпиады школьников (школьный этап);
- подготовка к проведению государственной аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- результатов пробного тестирования в форме ЕГЭ и ГИА
- анализ ошибок, допущенных учащимися на ЕГЭ 2023 года,
- пути ликвидации пробелов в знании учащихся.

Кроме этого на заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демо-версии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Система методической работы в школе - это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей. Главное в методической работе нашей школы - оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными

учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышении мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи стоящие перед школой.

Эффективность методической работы в этом учебном году возросла.

Для повышения эффективности функционирования системы методической работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась требованиями практической направленности, научности и конкретности, системности и систематичности оптимального, на наш взгляд, сочетания различных форм и методов работы.

Функции и задачи методической работы конкретизировались и модифицировались с учетом ситуации, складывающейся в образовательном учреждении.

В методической работе школы используются классические формы работы. Взаимопосещение уроков проходило под руководством председателей методических объединений. Данный вид работы обогащает опыт учителей, способствует внедрению новых технологий, повышению качества знаний учащихся по предметам.

Было уделено внимание ФГОС в начальной основной и средней школе. Проведенная по этим вопросам работа показывает, что учителя решают проблему школы, применяя инновационные формы, методы, технологии обучения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. Работа методических объединений была направлена на поиск эффективных форм и методов работы. Одной из основных задач, стоящих перед М/О школы, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной - исследовательской деятельности, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Проанализировав работу методических объединений за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской и проектной деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

В процессе посещения уроков администрацией были поставлены цели посещения:

- организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями ФГОС;
- системность работы учителя над темой;
- использование современных технологий обучения или их элементов;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;

- формирование общеучебных и специальных навыков;
- создание психологически комфортного климата на уроке.
- дозировка домашнего задания.

Следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

- с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- в сложности формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся к теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Причины этих трудностей:

- Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся.
- Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информативность учебного материала, а также активизировалась деятельность учеников: они выполняют много учебно-практических работ (анализируют, обсуждают, решают задачи, ставят опыты, пишут различные рефераты, доклады), а частные методики еще слабо оказывают помощь учителю в этом.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализации учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- отсутствие заинтересованности родителей в успешном усвоении их детьми знаний, отсутствие родительского контроля;
- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- неумение, нежелание учащегося услышать учителя, пойти навстречу;
- отсутствие каких-то определенных конкретных навыков у учащихся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы.

Задача повышения качества преподавания является одной из основных методической работе школы. В целях решения этой задачи был определен уровень профессиональной компетентности и методической подготовки учителей. Для совершенствования двух последних качеств учителя на заседаниях М/О подробно изучаются учебные программы, новинки методической литературы, специфику новых педагогических технологий.

Особое внимание в течение учебного года все методические подразделения уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по разработке методических приемов создания ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении.

Основным итогом работы школы является создание современной, динамично развивающейся системы обучения и воспитания, объединяющей в себе всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. Перестраивая свою работу в соответствии с возникшими потребностями, методические объединения школы взяли курс на поддержку инноваций и сохранение всего лучшего, что было в традиционном образовании и методической работе. Школа перешла из режима функционирования в режим развития, это стало возможным т.к. в школе созданы все условия, способствующие переводу системы методической работы в режим развития:

- наличие развитой внутришкольной методической системы;
- моделирование методического процесса как системы, способствующей саморазвитию личности педагогов;
- наличие сплоченного по общности цели коллектива учащихся и учителей;
- система эффективной научно-методической деятельности;
- проведение в школе инновационной экспериментальной опытной работы;
- наличие достаточной учебно-материальной базы и других ресурсов, необходимых для формирования оптимальной образовательной среды;
- набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с потребностями участников педагогического процесса;
- увеличен объем использования Интернет-ресурсов, что позволяет педагогам, учащимся и родителям находиться в одном образовательном пространстве;
- в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения в профильных классах и стабилизировалась результативность качества обученности в целом;

Работа, выполненная членами методических объединений:

- сформирован банк данных о методической работе учителей и их профессиональных качествах;
- разработаны, утверждены и согласованы планы работы М/О на перспективу;
- разработаны предложения по проведению предметных недель;
- собран и обобщен материал по проведению внеклассной работы по предмету;
- заслушаны творческие отчеты аттестуемых учителей; заслушаны отчеты учителей по проблемам самообразования; постоянно пополняется методическая копилка учителя.

Проанализировав деятельность методического совета, можно сделать **вывод** о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов.

Таким образом, остаются **проблемы**:

- несогласованность между задачами экспериментальной работы, работой методических объединений по созданию условий для работы в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- недостаточна роль председателей методических объединений по созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- не все педагоги принимают участие в методических мероприятиях,
- недостаточно реализуется системно-деятельностный подход в обучении, недостаточна работа по формированию УУД у учащихся на всех этапах урока,
- отсутствуют призовые места в олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам,

В следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Сосредотачивать основные усилия методических объединений на:

- создании условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров.
- реализации системно-деятельностного подхода в обучении,

- усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие в экспериментальной и научно-исследовательской работе.
 - повышении результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
2. Повышать теоретический и практический уровень педагогов в рамках введения обновленных ФГОС НОО и ООО.
 3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации ФГОС СОО, ООО, НОО через систему повышения квалификации.
 4. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта по подготовке учащихся к деятельности в социуме.
 5. Совершенствовать преподавание на профильном уровне.

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с электронными журналами в системе АСУ РСО** как важным видом контрольной и отчетной документации. Проверка электронных журналов осуществлялась 1 раз в четверть.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы: работа практически всех классных руководителей с электронными журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не дают возможности оценить работу по ведению электронных журналов на «отлично».

Рекомендации: строго соблюдать требования « Положения по ведению электронного классного журнала».

В течение года осуществлялись **проверки работы педагогов с тетрадями**. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей). Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

Особое внимание в рамках внутришкольного контроля уделялось **контролю дозировки домашнего задания**.

Метод проверки:

- анализ электронных журналов, электронных дневников (раздел «Домашнее задание»);
- анкетирование родителей;
- посещение уроков.

В ходе проверки записей в электронных журналах и электронных дневниках обучающихся выявлено, что домашние задания в основном не превышают допустимый объем.

Объем домашнего задания увеличивается в зависимости от класса обучения и находится в допустимом уровне к затратам времени, соответствует требованиям программы.

Рекомендации:

- Учителям предметникам шире использовать дидактические приемы, повышающее эффективность домашнего задания и его посильность:
 - в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;
 - не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий;
 - по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности

и стремление к более углублённому изучению предмета;

- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;
- приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

Анализ воспитательной работы ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка за 2022-2023 учебный год

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ № 1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из этого, были поставлены следующие **задачи воспитания** обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Рабочая программа воспитания в 2021-2022 учебном году реализовалась в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ГБОУ СОШ № 1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьный урок»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Общешкольные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Предметно- пространственная среда»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Школьный музей».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, поведение Всероссийского открытого урока по основам безопасности жизнедеятельности с приглашением сотрудников МЧС. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов, посвященных событиям в Беслане. В течение года все классы принимали активное участие в акциях и мероприятиях:

1. Субботники по благоустройству пришкольной территории и школьной территории.
2. Спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
3. Акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей буклетов социальной направленности.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства, мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре, январе и в мае).

В рамках Весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ:

- проведение «Уроков добра»;
- проведение экологических акций по благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников);
- проведение акции «Я помню! Я горжусь!»;
- проведение акций по профилактике негативных явлений (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма отряда ЮИД

«Перекресток» участвовал в областных профилактических акциях «Федеральная неделя безопасности», «День памяти жертв ДТП». Инспектор ГИБДД Гумаров Н.У. совместно с членами отряда ЮИД «Перекресток» провели для обучающихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Проводимая такая комплексная работа поможет более эффективно прививать обучающимся культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение года проводились тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебных эвакуаций.

В сентябре-октябре проводился Месячник безопасности. В ходе Месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все обучающиеся ОО, педагоги и родители. На уроках ОБЖ обучающиеся 7-11 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, конкурсы стенгазет и рисунков). Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки Мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Обучающиеся подготовили листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов, спортивные соревнования.

В соответствии с календарно-тематическим планированием Рабочей программы воспитания и с целью развития творческих способностей обучающихся, в марте были проведены праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта.

В апреле-мае 2023 года прошли мероприятия, посвященные Дню Победы: уроки мужества с приглашением участников локальных войн, СВО, акции «Окна Победы», «Бессмертный полк». 5 мая состоялось торжественное открытие «Парты Героя» в рамках одноименного проекта.

В апреле 2023 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-11 классы.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах на 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утверждены списки обучающихся для занятий в кружках и секциях дополнительного образования. Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «Дни белых журавлей»;
- «Международный день распространения грамотности»;
- «День памяти жертв фашизма»;
- «День народного единства»;
- «Федеральная неделя дорожной безопасности»;
- Уроки безопасности;
- День учителя;
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

- «День правовой помощи детям»;
- «День Неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «День прав человека»;
- «День Конституции»;
- Акция «Волшебство Новогодней поры»;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Акция «Неделя памяти жертв Холокоста»;
- «День птиц»;
- День космонавтики;
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг..

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся высланы уведомления по успеваемости детей с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся.

Перед каникулами проведен инструктаж с обучающимися по ПБ, ПДД.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, были распределены обязанности. 29 сентября ОО приняла участие в Едином дне выборов председателя ученического самоуправления. В школе создан Совет обучающихся, в который вошли обучающиеся 8-11 классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся.
3. Редколлегия: оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий согласно плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек обучающихся), акций волонтеров, новогодние мероприятия.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Проведены: «Урок Знаний», «Всероссийский урок по ОБЖ», Всероссийский урок ко дню гражданской обороны 4 октября 2022 года с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), Обучающиеся активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 6-11-х классах, единых уроках согласно календарно-тематическому плану Рабочей программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного годовщине воссоединения Крыма с Россией, в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы, обучающиеся участвовали в акциях, посвященных Дню Земли.

В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, для обучающихся 1-11 классов проводились экологические акции по сбору вторичного сырья и макулатуры.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Обучающиеся из 6-10-х классов стали участниками профориентационного проекта «Билет в будущее». В рамках проекта в 6-10-х классах проведены профориентационные уроки.

Обучающиеся 2-11 классов участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- проведение Недели ЗОЖ;
- проведение общешкольных родительских собраний на тему «Профилактика правонарушений среди обучающихся», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание, дети!» (в 2 раза в год);
- проведение бесед с родителями по профилактике ДДТТ, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы о профилактической работе с детьми, неуспевающими по учебным предметам и систематически нарушающие правила поведения в школе.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди обучающихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

С обучающимися 5-9-х классов инспектором КДН проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети Интернет», в ходе которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия). Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В феврале проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Активисты ученического самоуправления провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители проводят планомерную работу по включению родителей обучающихся в образовательный процесс. В основу работы положены принципы сотрудничества родителей и педагогического коллектива ОО; ответственность родителей и коллектива ОО за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет.

В течение года проводились общешкольные родительские собрания. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь обучающимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости обучающихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители обучающихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети.

В феврале 2022-2023 учебного года было проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди

несовершеннолетних». Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети Интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В ГБОУ СОШ № 1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка действуют следующие детские общественные организации:

- 1) Школьная газета «Школьные будни»;
- 2) Школьное телевидение;
- 3) Школьный спортивный клуб «Импульс»;
- 4) «Волонтерский отряд»;
- 5) «Российское движение школьников»;
- 6) Отряд «Патриот» ВВПОД «Юнармия».

Деятельность каждой детской общественной организации регламентировалась планом работы на 2022-2023 учебный год.

Воспитание в каждом из представленных детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление холла при входе в ОО, классы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в ОО звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения);

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ОО, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при ОО;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

ВЫВОДЫ

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Продолжить работу по реализации мероприятий в рамках модулей программы воспитания.

1. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении.
2. Продолжить работу по привлечению родителей в деятельность класса и школы.
3. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
4. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
5. Заместителю директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Цель ОУ на 2023-2024 учебный год: подготовка интеллектуально, физически, нравственно развитой личности, осознающей ценности здорового образа жизни, способной к профессиональному самоопределению, успешной адаптации и самореализации в изменяющихся условиях современной жизни, творческому саморазвитию.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

1. Повышение уровня качества образования до 58 % .
2. Сохранение 100% уровня успеваемости обучающихся.
3. Сохранение среднего бала по математике и русскому языку по ГИА не ниже 60 баллов. Снижения доли обучающихся (по всем предметам), которые преодолевают минимальную границу с запасом 1,2 балла. Повышение доли обучающихся (по всем предметам), которые преодолевают с запасом 1,2 балла границу, соответствует высокому уровню подготовки.
4. Сохранение 100% количества обучающихся, сдавших ОГЭ с первого раза.
5. Сохранение доли обучающихся, занимающихся научно-практической работой не ниже 35% .
6. Сохранение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием на уровне 100 %.
7. Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию до 70%.
8. Повышение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (1 уровень , 2 уровень – 80 %., 3,4 уровень – 40 %, 5,6 уровень – 11 %).
9. Увеличение контингента обучающихся путем создания организационных, методических, материальных условий для успешной организации образовательного процесса.
10. Достижение результативности на региональном этапе ВОШ до 2 призеров и победителей.
11. Развитие волонтерского движения:
 - успешная реализация деятельности РИП по теме «Волонтерское движение как средство патриотического воспитания и гражданского становления личности»;
 - активизация деятельности волонтерского отряда родителей;
 - участие в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ».
12. Выполнение 100 % утвержденных целевых значений ключевых показателей эффективности деятельности ОУ.
13. Обеспечить участие в проекте «Школа Минпросвещения России» (средний уровень).
14. Создание школьного хора.
15. Повышение уровня культурной грамотности обучающихся через реализацию проекта «Пушкинская карта» (реализация 70% средств).
16. Активизировать участие музея «Память» в конкурсном движении (не менее 4 конкурсов в год). Создание ВПК.
17. Достижения включения в проект «Орлята России» 90% обучающихся начальных классов.
18. Формирование единого воспитательного пространства и для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДДМ в ОУ
19. Разработать и утвердить школьную символику: герб, флаг, гимн.
20. Организовать профориентационную работу в соответствии с единой моделью профориентации (основной уровень).

**Результаты анализа показателей деятельности образовательной
организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	317
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	144

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	153
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	165ч/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 ч/16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	216ч/99%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	76/24%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3ч/1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	-
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	20ч/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	человек/%	-

	программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	22/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4ч/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4ч/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18ч/70%
1.29.1	Высшая	человек/%	11ч/42%
1.29.2	Первая	человек/%	7ч/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1ч/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4ч/15%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6ч/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4ч/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	317/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10,5